|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****Председатель УС школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Н.В. Кривых****Протокол № 3 от 29.10.2020 г.**  |  | **Утверждаю****ИО Директора****МКОУ Шестаковская СОШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****И.В. Саввина****Приказ № 77/2 от 29.10.2020 г.** |

**Изменения в образовательной программе начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шестаковская средняя общеобразовательная школа**

**в 2020-2021 году**

**Рассмотрено на заседании**

 **педагогического совета**

**Протокол № 2 от 28.10.2020 г.**

**с. Шестаково**

**2020**

**Изменения и дополнения в ООП НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название раздела, вносимые изменения и дополнения |
| 1. | **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.****1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы****Изложить пункт 1.2.13. Литературное чтение на родном языке (русском) в следующей редакции:**«Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.  **Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:** 1. Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; 1. Коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:** 1. **1) Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;   ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения; самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 1. ***2) Выпускник получит возможность научиться:***

*восприниматьхудожественнуюлитературукак один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;* *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;* *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;* *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;* *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.* **Достижение предметных результатов по годам обучения:** К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:** совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору. ***Обучающийся получит возможность научиться*:** *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.* К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:** ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения. ***Обучающийся получит возможность научиться*:** *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;* *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.* К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:** осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;  давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. ***Обучающийся получит возможность научиться*:** *Восприниматьхудожественнуюлитературукак один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;* *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;* К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:** осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;  определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. ***Обучающийся получит возможность научиться*:** *Восприниматьхудожественнуюлитературукак один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;* *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;* *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями».* |
| 2. | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов****2.2.2. Основное содержание учебных предметов****Изложить пункт2.2.2.12. Литературное чтение на родном языке (русском) в следующей редакции:*****«Виды речевой и читательской деятельности*** **Аудирование (слушание)** Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.  **Чтение** *Чтение вслух***.**Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов. *Чтение про себя***.**Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения. *Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.  *Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.  Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. *Чтение информационных текстов:*историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.  **Говорение (культура речевого общения)** *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).  Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся. **Письмо (культура письменной речи)** Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях. **Библиографическая культура** Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.  ***Круг чтения*** Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах. ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*** Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)*** Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников». |
| 3. | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов****2.2.2. Основное содержание учебных предметов****Изложить пункт2.2.2.12. Литературное чтение на родном языке (русском) в следующей редакции:****«Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы** **Первый год обучения (33 ч)****1 КЛАСС****РАЗДЕЛ 1.  МИР ДЕТСТВА (24 ч)** **Я и книги (7 ч)** ***Не красна книга письмом, красна умом*** **С. А. Баруздин.** «Самое простое дело». **Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент). **Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).  **Я взрослею (9 ч)** ***Без друга в жизни туго*** Пословицы о дружбе. **Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».  **И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). **С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».   ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*** Пословицы о правде и честности.  **В. А. Осеева.** «Почему?»  **Л. Н. Толстой.** «Лгун».  **Я фантазирую и мечтаю (6 ч)** ***Необычное в обычном*** **С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент). **В. В. Лунин.** «Я видела чудо». **М. М. Пришвин.**«Осинкам холодно». **А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры». **Резерв на вариативную часть программы*—*2 ч**  **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)** **Что мы Родиной зовём (3 ч)** ***С чего начинается Родина?*** **Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент). **П. А. Синявский.**«Рисунок». **К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».  **О родной природе (4 ч)** ***Сколько же в небе всего происходит*** Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. **И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…» **С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица».  **А. Н. Толстой.** «Петушки».  **Резерв на вариативную часть программы*—*2 ч**  **Второй год обучения (34 ч)** **2 КЛАСС4** **РАЗДЕЛ 1.  МИР ДЕТСТВА (22 ч)** **Я и книги (5 ч)** ***Не торопись отвечать, торопись слушать*** **О. С. Бундур.** «Я слушаю». **Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).  **Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).  **Я взрослею (6 ч)** ***Как аукнется, так и откликнется*** Пословицы об отношении к другим людям. **В. В. Бианки.**«Сова». **Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».  ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт*** Пословицы о смелости. **С. П. Алексеев.** «Медаль».  **В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».  **В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».  ***Воля и труд дивные всходы дают*** Пословицы о труде.  **Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети». **Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».  **Я и моя семья (4 ч)** ***Семья крепка ладом*** **С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика». **В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент). **М. В. Дружинина.**«Очень полезный подарок». **Л. Н. Толстой.**«Отец и сыновья».  **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)** ***Мечты, зовущие ввысь*** **Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».  **Е. В. Григорьева.** «Мечта». **Л. Н. Толстой.**«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). **Резерв на вариативную часть программы**—**3 ч**  **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)** **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)** ***Люди земли русской*** **В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). **М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). **М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).  **Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)** ***Хорош праздник после трудов праведных*** Песни-веснянки. **Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).  **В. А. Жуковский.** «Жаворонок». **А. С. Пушкин.** «Птичка». **И. С. Шмелёв.**«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).  **О родной природе (4 ч)** ***К зелёным далям с детства взор приучен*** Русские народные загадки о поле, цветах. **Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики». **И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает». **М. С. Пляцковский.**«Колокольчик». **В. А. Солоухин.**«Трава» (фрагмент). **Ф. И. Тютчев.** **«**Тихой ночью, поздним летом…» **Резерв на вариативную часть программы**— **2 ч.».**   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****Председатель УС школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Н.В. Кривых****Протокол № 3 от 29.10.2020 г.**  |  | **Утверждаю****ИО Директора****МКОУ Шестаковская СОШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****И.В. Саввина****Приказ № 77/2 от 29.10.2020 г.** |

**Изменения в образовательной программе основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шестаковская средняя общеобразовательная школа**

**в 2020-2021 году**

**Рассмотрено на заседании**

 **педагогического совета**

**Протокол № 2 от 28.10.2020г.**

**с. Шестаково**

**2020**

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название раздела, вносимые изменения и дополнения |
| 1. | **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.*** 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**Изложить пункт 1.2.5.19. Родная литература (русская) в следующей редакции:****«Личностные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать**: * осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. **Регулятивные УУД:** * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:** * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД** * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:** * понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения*** **Первый год обучения. 5 класс** * формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
* формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
* формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

**Второй год обучения. 6 класс** * развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

**Третий год обучения. 7 класс** * развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
* развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**Четвёртый год обучения. 8 класс** * развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
* развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**Пятый год обучения. 9 класс** * развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
* развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации».
 |
| 2. | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов****2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования****Изложить пункт 2.2.2.19. Родная литература (русская) в следующей редакции:****«Первый год обучения (34 ч)** **5 КЛАСС** **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)** **Преданья старины глубокой (4 ч*)*** Малые жанры фольклора.  **Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.  Русские народные и литературные сказки.  **Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка). **К. Г. Паустовский.**«Дремучий медведь». **Города земли русской (3 ч)** Москва в произведениях русских писателей **А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы…» **М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» **Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота». **А. П. Чехов.**«В Москве на Трубной площади». **Родные просторы (2 ч)** Русский лес  **И. С. Соколов-Микитов.**«Русский лес». **А. В. Кольцов.**«Лес». **В. А. Рождественский.** «Берёза». **В. А. Солоухин.**«Седьмую ночь без перерыва…» ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***  **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)** **Праздники русского мира (5 ч)** Рождество  **Б. Л. Пастернак.**«Рождественская звезда» (фрагмент).  **В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».  **А. И. Куприн.** «Бедный принц».  **И. А. Ильин.**«Рождественское письмо». **Тепло родного дома (4 ч)** Семейные ценности **И. А. Крылов.** «Дерево».   **И. А. Бунин.**  «Снежный бык».  **В. И. Белов.** «Скворцы».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)** **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)** Отечественная война 1812 года **Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».  **Д. В. Давыдов.**«Партизан» (отрывок).  **Загадки русской души (3 ч)** Парадоксы русского характера **К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).  **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».  **О ваших ровесниках (3 ч)** Школьные контрольные  **К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).  **А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** Родной язык, родная речь **И. А. Бунин.**«Слово».  **В. Г. Гордейчев.**«Родная речь». ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*** **Второй год обучения (34 ч)** **6 КЛАСС** **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)** **Преданья старины глубокой (3 ч)** Русские былины: богатыри и богатырство  **Былина**«Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе **И. А. Бунин.**«Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.**«Певец былин». **Города земли русской (3 ч)** Русский Север: Архангельск в русской литературе **С. Г. Писахов.**«Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). **Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). **Родные просторы (3 ч)** Стихи русских поэтов о зиме **И. С. Никитин.**«Встреча Зимы». **А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…» **Н. М. Рубцов.** «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме  **Е. Л. Шварц.**«Два брата». ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***  **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)** **Праздники русского мира (4 ч)** Масленица **М. Ю. Лермонтов.**«Посреди небесных тел…»  **А. Д. Дементьев.**«Прощёное воскресенье». **А. П. Чехов.** «Блины». **Тэффи.** «Блины». **Тепло родного дома (5 ч)** Всюду родимую Русь узнаю **В. А. Рождественский.** «Русская природа». **К. Г. Паустовский.**  «Заботливый цветок».  **Ю. В. Бондарев.**  «Поздним вечером».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)** **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)** Оборона Севастополя  **А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».  **А. А. Фет.**«Севастопольское братское кладбище». **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».  **Загадки русской души (3 ч)** Чудеса нужно делать своими руками **Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»  **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».  **В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной». **О ваших ровесниках (3 ч)** Реальность и мечты **Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним  познакомился», «Кирпичные острова»).  **Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (фрагмент).  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** На русском дышим языке **К. Д. Бальмонт.**«Русский язык». **Ю. П. Мориц.**«Язык обид – язык не русский…» ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*** **Третий год обучения (34 ч)** **7 КЛАСС** **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)** **Преданья старины глубокой (3 ч)** Русскиенародные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»  Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе **А. С. Пушкин.**«Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…» **А. К. Толстой.**«Моя душа летит приветом…» **Города земли русской (3 ч)** Сибирский край **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). **А. И. Солженицын.**«Колокол Углича». **Родные просторы (3 ч)** Русское поле  **И. С. Никитин.**«Поле». **И. А. Гофф.**«Русское поле». **Д. В. Григорович.**«Пахарь» (главы из повести). ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***  **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)** **Праздники русского мира (5 ч)** Пасха **К. Д. Бальмонт**«Благовещенье в Москве».  **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».  **Тепло родного дома (4 ч)** Русские мастера **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент). **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент). **В. А. Солоухин.**«Камешки на ладони».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)** **Не до ордена – была бы Родина (3 ч)** На Первой мировой войне **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».  **Г. М. Иванов.**«О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий  Победоносец».  **Н. С. Гумилёв.**«Наступление», «Война». **М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза».  **Загадки русской души (3 ч)** Долюшка женская **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».  **Н. А. Некрасов.**«Внимая ужасам войны…»  **Ю. В. Друнина.**«И откуда вдруг берутся силы…» **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».  **В. М. Тушнова.**«Вот говорят: Россия…» **О ваших ровесниках (2 ч)** Взрослые детские проблемы **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».  **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,  «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** Такого языка на свете не бывало **Вс. Рождественский.**«В родной поэзии совсем не старовер…» ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*** **Четвёртый год обучения (34 ч)** **8 КЛАСС** **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)** **Преданья старины глубокой (3 ч)** Легендарный герой земли русской Иван Сусанин **С. Н.  Марков.**«Сусанин». **О. А. Ильина.**«Во время грозного и злого поединка…» **П. Н. Полевой.**«Избранник Божий» (главы из романа). **Города земли русской (3 ч)** По Золотому кольцу **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…» **М.А. Кузмин.**«Я знаю вас не понаслышке…» **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо». **Родные просторы (3 ч)** Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге». **В. В. Розанов.**«Русский Нил» (фрагмент). ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***  **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)** **Праздники русского мира (4 ч)** Троица **И. А. Бунин.** «Троица». **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…» **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…»   **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».  **Тепло родного дома (5 ч)** Родство душ **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».   **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).  **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)** **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)** Дети на войне **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).  **Загадки русской души (2 ч)** Сеятель твой и хранитель **И. С. Тургенев.**«Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей». **О ваших ровесниках (4 ч)** Пора взросления **Б. Л. Васильев.**«Завтра была война» (главы). **Г. Н. Щербакова.**«Вам и не снилось» (главы) **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** **Язык поэзии** **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».  **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет». ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*** **Пятый год обучения (34 ч)** **9 КЛАСС** **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ  (9 ч)** **Преданья старины глубокой (3 ч)** Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе **Песня**«Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная  песня). **В. А. Жуковский.**«Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.**«Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.**«Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент). **Города земли русской (3 ч)** Петербург в русской литературе **А. С. Пушкин.**«Город пышный, город бедный…» **О. Э. Мандельштам.**«Петербургские строфы». **А. А. Ахматова.**«Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). **Д. С. Самойлов.**«Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»). **Л. В. Успенский.**«Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). **Родные просторы (3 ч)** Степь раздольная   «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня). **П. А. Вяземский.**«Степь». **И. З. Суриков.**«В степи». **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент). ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***  **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)** **Праздники русского мира (4 ч)** Августовские Спасы  **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…» **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».  **Тепло родного дома (5 ч)** Родительский дом **А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).  **В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)** **Не до ордена – была бы Родина (4 ч)** Великая Отечественная война **Н. П. Майоров.** «Мы». **М. В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».  **Е. И. Носов.** «Переправа».  **Загадки русской души (2 ч)** Судьбы русских эмигрантов **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».  **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».  **О ваших ровесниках (2 ч)** Прощание с детством **Ю. И. Коваль.**«От Красных ворот» (фрагмент).  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** «Припадаю к великой реке…» **И. А. Бродский.**«Мой народ». **С. А. Каргашин.**«Я –русский! Спасибо, Господи!..» ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***». |