|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **Председатель УС школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Н.В. Кривых**  **Протокол № 3 от 29.10.2020 г.** |  | **Утверждаю**  **ИО Директора**  **МКОУ Шестаковская СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.В. Саввина**  **Приказ № 77/2 от 29.10.2020 г.** |

**Изменения в образовательной программе начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шестаковская средняя общеобразовательная школа**

**в 2020-2021 году**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол № 2 от 28.10.2020 г.**

**с. Шестаково**

**2020**

**Изменения и дополнения в ООП НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название раздела, вносимые изменения и дополнения |
| 1. | **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**  **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**  **Изложить пункт 1.2.13. Литературное чтение на родном языке (русском) в следующей редакции:**  «Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.  **Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**  осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**   1. Познавательные универсальные учебные действия:   освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;   1. Коммуникативные универсальные учебные действия:   развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;   1. Регулятивные универсальные учебные действия:   развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**   1. **1) Выпускник научится:**   понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;  осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;  ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;  совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;  самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.   1. ***2) Выпускник получит возможность научиться:***   *восприниматьхудожественнуюлитературукак один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*  *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*  *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*  *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*  *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*  **Достижение предметных результатов по годам обучения:**  К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**  совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;  читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.  ***Обучающийся получит возможность научиться*:**  *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*  К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**  ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;  совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;  обогащать собственный круг чтения.  ***Обучающийся получит возможность научиться*:**  *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*  *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*  К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**  осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;  осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;  давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  ***Обучающийся получит возможность научиться*:**  *Восприниматьхудожественнуюлитературукак один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*  *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*  К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**  осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;  определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;  совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);  самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  ***Обучающийся получит возможность научиться*:**  *Восприниматьхудожественнуюлитературукак один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*  *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*  *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями».* |
| 2. | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**  **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**  **Изложить пункт2.2.2.12. Литературное чтение на родном языке (русском) в следующей редакции:**  ***«Виды речевой и читательской деятельности***  **Аудирование (слушание)**  Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.  **Чтение**  *Чтение вслух***.**Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.  *Чтение про себя***.**Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.  *Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.  *Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.  Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально нравственная оценка поступков героев.  Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.  *Чтение информационных текстов:*историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.  **Говорение (культура речевого общения)**  *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).  Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.  **Письмо (культура письменной речи)**  Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.  **Библиографическая культура**  Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.  ***Круг чтения***  Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.  ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***  Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.  ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***  Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников». |
| 3. | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**  **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**  **Изложить пункт2.2.2.12. Литературное чтение на родном языке (русском) в следующей редакции:**  **«Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**  **Первый год обучения (33 ч)**  **1 КЛАСС**  **РАЗДЕЛ 1.  МИР ДЕТСТВА (24 ч)**  **Я и книги (7 ч)**  ***Не красна книга письмом, красна умом***  **С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».  **Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).  **Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).    **Я взрослею (9 ч)**  ***Без друга в жизни туго***  Пословицы о дружбе.  **Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».  **И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).  **С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».    ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***  Пословицы о правде и честности.  **В. А. Осеева.** «Почему?»  **Л. Н. Толстой.** «Лгун».    **Я фантазирую и мечтаю (6 ч)**  ***Необычное в обычном***  **С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).  **В. В. Лунин.** «Я видела чудо».  **М. М. Пришвин.**«Осинкам холодно».  **А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».  **Резерв на вариативную часть программы*—*2 ч**    **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)**  **Что мы Родиной зовём (3 ч)**  ***С чего начинается Родина?***  **Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).  **П. А. Синявский.**«Рисунок».  **К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».    **О родной природе (4 ч)**  ***Сколько же в небе всего происходит***  Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.  **И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…»  **С. В. Востоков.** «Два яблока».  **В. М. Катанов.** «Жар-птица».  **А. Н. Толстой.** «Петушки».  **Резерв на вариативную часть программы*—*2 ч**    **Второй год обучения (34 ч)**  **2 КЛАСС4**  **РАЗДЕЛ 1.  МИР ДЕТСТВА (22 ч)**  **Я и книги (5 ч)**  ***Не торопись отвечать, торопись слушать***  **О. С. Бундур.** «Я слушаю».  **Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).  **Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).    **Я взрослею (6 ч)**  ***Как аукнется, так и откликнется***  Пословицы об отношении к другим людям.  **В. В. Бианки.**«Сова».  **Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».  ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***  Пословицы о смелости.  **С. П. Алексеев.** «Медаль».  **В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».  **В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».  ***Воля и труд дивные всходы дают***  Пословицы о труде.  **Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».  **Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».    **Я и моя семья (4 ч)**  ***Семья крепка ладом***  **С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».  **В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).  **М. В. Дружинина.**«Очень полезный подарок».  **Л. Н. Толстой.**«Отец и сыновья».    **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**  ***Мечты, зовущие ввысь***  **Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».  **Е. В. Григорьева.** «Мечта».  **Л. Н. Толстой.**«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).  **Резерв на вариативную часть программы**—**3 ч**    **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**  **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**  ***Люди земли русской***  **В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).  **М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).  **М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).    **Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**  ***Хорош праздник после трудов праведных***  Песни-веснянки.  **Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).  **В. А. Жуковский.** «Жаворонок».  **А. С. Пушкин.** «Птичка».  **И. С. Шмелёв.**«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).    **О родной природе (4 ч)**  ***К зелёным далям с детства взор приучен***  Русские народные загадки о поле, цветах.  **Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».  **И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».  **М. С. Пляцковский.**«Колокольчик».  **В. А. Солоухин.**«Трава» (фрагмент).  **Ф. И. Тютчев.** **«**Тихой ночью, поздним летом…»  **Резерв на вариативную часть программы**— **2 ч.».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **Председатель УС школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Н.В. Кривых**  **Протокол № 3 от 29.10.2020 г.** |  | **Утверждаю**  **ИО Директора**  **МКОУ Шестаковская СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.В. Саввина**  **Приказ № 77/2 от 29.10.2020 г.** |

**Изменения в образовательной программе основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шестаковская средняя общеобразовательная школа**

**в 2020-2021 году**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол № 2 от 28.10.2020г.**

**с. Шестаково**

**2020**

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название раздела, вносимые изменения и дополнения |
| 1. | **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**   * 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**   **Изложить пункт 1.2.5.19. Родная литература (русская) в следующей редакции:**  **«Личностные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать**:   * осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; * способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира; * способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; * неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.   **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * навыки смыслового чтения.   **Коммуникативные УУД**   * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.   **Предметные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**   * понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; * проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; * понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; * осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; * развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; * овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; * применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; * накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.   ***Предметные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***  **Первый год обучения. 5 класс**   * формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе; * формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях; * формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; * развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.   **Второй год обучения. 6 класс**   * развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме; * развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; * развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи; * развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.   **Третий год обучения. 7 класс**   * развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; * развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; * развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; * развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.   **Четвёртый год обучения. 8 класс**   * развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; * развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; * развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; * развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.   **Пятый год обучения. 9 класс**   * развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе; * развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности; * развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством; * развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации». |
| 2. | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**  **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования**  **Изложить пункт 2.2.2.19. Родная литература (русская) в следующей редакции:**  **«Первый год обучения (34 ч)**  **5 КЛАСС**  **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**  **Преданья старины глубокой (4 ч*)***  Малые жанры фольклора.  **Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.  Русские народные и литературные сказки.  **Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).  **К. Г. Паустовский.**«Дремучий медведь».  **Города земли русской (3 ч)**  Москва в произведениях русских писателей  **А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы…»  **М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»  **Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».  **А. П. Чехов.**«В Москве на Трубной площади».  **Родные просторы (2 ч)**  Русский лес  **И. С. Соколов-Микитов.**«Русский лес».  **А. В. Кольцов.**«Лес».  **В. А. Рождественский.** «Берёза».  **В. А. Солоухин.**«Седьмую ночь без перерыва…»  ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***    **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**  **Праздники русского мира (5 ч)**  Рождество  **Б. Л. Пастернак.**«Рождественская звезда» (фрагмент).  **В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».  **А. И. Куприн.** «Бедный принц».  **И. А. Ильин.**«Рождественское письмо».  **Тепло родного дома (4 ч)**  Семейные ценности  **И. А. Крылов.** «Дерево».  **И. А. Бунин.**  «Снежный бык».  **В. И. Белов.** «Скворцы».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***    **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**  **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**  Отечественная война 1812 года  **Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».  **Д. В. Давыдов.**«Партизан» (отрывок).  **Загадки русской души (3 ч)**  Парадоксы русского характера  **К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).  **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».  **О ваших ровесниках (3 ч)**  Школьные контрольные  **К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).  **А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**  Родной язык, родная речь  **И. А. Бунин.**«Слово».  **В. Г. Гордейчев.**«Родная речь».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **Второй год обучения (34 ч)**  **6 КЛАСС**  **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**  **Преданья старины глубокой (3 ч)**  Русские былины: богатыри и богатырство  **Былина**«Илья Муромец и Святогор».  Былинные сюжеты и герои в русской литературе  **И. А. Бунин.**«Святогор и Илья».  **М. М. Пришвин.**«Певец былин».  **Города земли русской (3 ч)**  Русский Север: Архангельск в русской литературе  **С. Г. Писахов.**«Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).  **Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).  **Родные просторы (3 ч)**  Стихи русских поэтов о зиме  **И. С. Никитин.**«Встреча Зимы».  **А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…»  **Н. М. Рубцов.** «Первый снег».  По мотивам русских сказок о зиме  **Е. Л. Шварц.**«Два брата».  ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***    **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**  **Праздники русского мира (4 ч)**  Масленица  **М. Ю. Лермонтов.**«Посреди небесных тел…»  **А. Д. Дементьев.**«Прощёное воскресенье».  **А. П. Чехов.** «Блины».  **Тэффи.** «Блины».  **Тепло родного дома (5 ч)**  Всюду родимую Русь узнаю  **В. А. Рождественский.** «Русская природа».  **К. Г. Паустовский.**  «Заботливый цветок».  **Ю. В. Бондарев.**  «Поздним вечером».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***    **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**  **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**  Оборона Севастополя  **А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».  **А. А. Фет.**«Севастопольское братское кладбище».  **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».  **Загадки русской души (3 ч)**  Чудеса нужно делать своими руками  **Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»  **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».  **В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной».  **О ваших ровесниках (3 ч)**  Реальность и мечты  **Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним  познакомился», «Кирпичные острова»).  **Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (фрагмент).  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**  На русском дышим языке  **К. Д. Бальмонт.**«Русский язык».  **Ю. П. Мориц.**«Язык обид – язык не русский…»  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **Третий год обучения (34 ч)**  **7 КЛАСС**  **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**  **Преданья старины глубокой (3 ч)**  Русскиенародные песни: исторические и лирические  «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»  Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе  **А. С. Пушкин.**«Песни о Стеньке Разине» (песня 1).  **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…»  **А. К. Толстой.**«Моя душа летит приветом…»  **Города земли русской (3 ч)**  Сибирский край  **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»).  **А. И. Солженицын.**«Колокол Углича».  **Родные просторы (3 ч)**  Русское поле  **И. С. Никитин.**«Поле».  **И. А. Гофф.**«Русское поле».  **Д. В. Григорович.**«Пахарь» (главы из повести).  ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***    **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**  **Праздники русского мира (5 ч)**  Пасха  **К. Д. Бальмонт**«Благовещенье в Москве».  **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».  **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).  **А. П. Чехов.** «Казак».  **Тепло родного дома (4 ч)**  Русские мастера  **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).  **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).  **В. А. Солоухин.**«Камешки на ладони».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***    **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**  **Не до ордена – была бы Родина (3 ч)**  На Первой мировой войне  **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».  **Г. М. Иванов.**«О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий  Победоносец».  **Н. С. Гумилёв.**«Наступление», «Война».  **М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза».  **Загадки русской души (3 ч)**  Долюшка женская  **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».  **Н. А. Некрасов.**«Внимая ужасам войны…»  **Ю. В. Друнина.**«И откуда вдруг берутся силы…»  **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».  **В. М. Тушнова.**«Вот говорят: Россия…»  **О ваших ровесниках (2 ч)**  Взрослые детские проблемы  **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».  **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,  «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**  Такого языка на свете не бывало  **Вс. Рождественский.**«В родной поэзии совсем не старовер…»  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **Четвёртый год обучения (34 ч)**  **8 КЛАСС**  **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**  **Преданья старины глубокой (3 ч)**  Легендарный герой земли русской Иван Сусанин  **С. Н.  Марков.**«Сусанин».  **О. А. Ильина.**«Во время грозного и злого поединка…»  **П. Н. Полевой.**«Избранник Божий» (главы из романа).  **Города земли русской (3 ч)**  По Золотому кольцу  **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…»  **М.А. Кузмин.**«Я знаю вас не понаслышке…»  **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».  **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».  **Родные просторы (3 ч)**  Волга – русская река  «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).  **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).  **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».  **В. В. Розанов.**«Русский Нил» (фрагмент).  ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***    **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**  **Праздники русского мира (4 ч)**  Троица  **И. А. Бунин.** «Троица».  **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»  **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…»  **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».  **Тепло родного дома (5 ч)**  Родство душ  **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».  **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).  **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».    ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***    **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**  **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**  Дети на войне  **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).  **Загадки русской души (2 ч)**  Сеятель твой и хранитель  **И. С. Тургенев.**«Сфинкс».  **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».  **О ваших ровесниках (4 ч)**  Пора взросления  **Б. Л. Васильев.**«Завтра была война» (главы).  **Г. Н. Щербакова.**«Вам и не снилось» (главы)  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**  **Язык поэзии**  **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».  **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***  **Пятый год обучения (34 ч)**  **9 КЛАСС**  **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ  (9 ч)**  **Преданья старины глубокой (3 ч)**  Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе  **Песня**«Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная  песня).  **В. А. Жуковский.**«Певец во стане русских воинов» (в сокращении).  **А. С. Пушкин.**«Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).  **М. И. Цветаева.**«Генералам двенадцатого года».  **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).  **Города земли русской (3 ч)**  Петербург в русской литературе  **А. С. Пушкин.**«Город пышный, город бедный…»  **О. Э. Мандельштам.**«Петербургские строфы».  **А. А. Ахматова.**«Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).  **Д. С. Самойлов.**«Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).  **Л. В. Успенский.**«Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).  **Родные просторы (3 ч)**  Степь раздольная   «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня).  **П. А. Вяземский.**«Степь».  **И. З. Суриков.**«В степи».  **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).  ***Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.***    **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**  **Праздники русского мира (4 ч)**  Августовские Спасы  **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».  **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».  **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…»  **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».  **Тепло родного дома (5 ч)**  Родительский дом  **А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).  **В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***    **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**  **Не до ордена – была бы Родина (4 ч)**  Великая Отечественная война  **Н. П. Майоров.** «Мы».  **М. В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»  **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».  **Е. И. Носов.** «Переправа».  **Загадки русской души (2 ч)**  Судьбы русских эмигрантов  **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».  **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».  **О ваших ровесниках (2 ч)**  Прощание с детством  **Ю. И. Коваль.**«От Красных ворот» (фрагмент).  **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**  «Припадаю к великой реке…»  **И. А. Бродский.**«Мой народ».  **С. А. Каргашин.**«Я –русский! Спасибо, Господи!..»  ***Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.***». |