

Согласовано

Председатель УС школы

  
Н. В. Кривых

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



Утверждаю

Директор МКОУ

Шестаковская СОШ

  
И. В. Саввина

Приказ № 54 от 31.08.2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
Шестаковская средняя общеобразовательная  
школа**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

- |      |                                                                                                                               |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. | Пояснительная записка                                                                                                         | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования                                         | 6 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования | 8 |

### **II. Содержательный раздел**

- |      |                                                                                 |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.1. | Организация образовательной деятельности дополнительного образования            | 9 |
| 2.2. | Общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования по направлениям | 9 |

### **III. Организационный раздел**

- |      |                                                                                  |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. | Учебный план                                                                     | 12 |
| 3.2. | Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования | 12 |
| 3.3. | Ожидаемые результаты образовательной программы дополнительного образования       | 12 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются обучающимся по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями, что позволяет создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основных образовательных программ МКОУ Шестаковская СОШ и способствует развитию личности каждого школьника, стимулирует их мотивацию к познанию и творчеству, развивает навыки адаптации к современному обществу, создает условия для формирования и укрепления общешкольных традиций.

Эти задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

### **Цели и задачи дополнительного образования**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, для мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

1. Определить содержание дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения.
2. Создавать и обеспечивать необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.
3. Выявлять и развивать творческий потенциал одаренных детей.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Прививать обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

#### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### **Принципы реализации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания, возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**3. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**4. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**5. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, само презентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося и педагогов.

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение правительства РФ от 4.09 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189)
  - Устав ОУ;
  - Образовательные программы МКОУ Шестаковская СОШ.

#### **Направления деятельности**

Программа дополнительного образования в 2019/2020 учебном году включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- социально-педагогического.

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей.

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.

Программы гражданско-патриотического направления обеспечивают гармоничное, физическое, психологическое, нравственное воспитание в духе любви к своей Родине на боевых традициях России.

Программы социально-педагогического направления ориентированы на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 4 образовательным программам, из них все программы 1-2 лет обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы «Рукоделочка»**

**По окончании обучения обучающиеся будут знать:** историю народных промыслов; виды декоративно-прикладного искусства; организацию рабочего места; виды аппликации; условные знаки и приёмы складывания (оригами); технологию приготовления солёного теста; приёмы изготовления изделий из теста; основы цветоведения; правила безопасности труда при работе с колющими, режущими и мелкими предметами; правила взаимодействия в коллективе; приёмы и основные элементы Городецкой росписи; виды отделочных швов: гладь (односторонняя и двусторонняя), простой крест, двойной крест; технологию бумагопластики; принцип плетения ярусами, двумя нитями; технологию росписи ткани в технике «Батик»; технологию выполнения полуобъёмных игрушек из теста; основные правила сочетания цветов, орнамента и фона; способы и приёмы нанесения орнамента.

**По окончании обучения обучающие будут уметь:** владеть приёмами складывания бумаги; самостоятельно работать с технологической схемой складывания; готовить солёное тесто и лепить из него; плести простые цепочки с использованием карты-схемы; подбирать гармоничные цветовые сочетания; составлять несложную композицию в соответствии с технологией и традициями; создавать изделие с использованием технологии народного промысла; выполнять элементы Городецкой росписи; вышивать гладью, крестом; создавать изделия с использованием объёмных деталей из бумаги; самостоятельно работать по карте – схеме; плести ярусами, ажурную сетку; самостоятельно создавать узор орнамента, наносить его на ткань; составлять сюжет, выполнять зарисовку и лепку этого сюжета; проявлять гибкость, оригинальность мышления при создании изделия; чувствовать эмоциональное состояние другого человека.

#### **«Самоцветы»**

**По окончании обучения обучающие будут знать:** основы цветоведения, композиции; историю скрапбукинга, топиария, изонити с материалами и инструментами, используемыми в нем; базовые техники и стили в скрапбукинге, топиарий, изонить; различные техники и приемы работы с бумагой.

**По окончании обучения обучающие будут уметь:** создавать альбомы (скрапбукинг), открытки (кардмэйкинг), календари, коробочки, конверты, приглашения и визитки (прикладной скрапбукинг); использовать различные техники и стили при создании альбомов, открыток и предметов прикладного скрапбукинга; создавать композиции с изделиями, выполненными в технике искусства топиарий; создавать декоративных композиции в технике изонить.

#### **«Наследие»**

**По окончании обучения обучающие будут знать:** исторические даты Российского государства, родного края; историю государственной символики; культурные, духовные традиции своего народа; выдающиеся личности государства, их жизнь и деятельность; основы исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

#### **Прогнозируемые результаты – качества личности:**

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- высокий нравственный потенциал, способность корректироваться окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично и нравственно;
- чувство личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным участником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- способность к творчеству, умение самостоятельно добывать новые знания.

#### **«Пресс-центр»**

**По окончании обучения обучающие будут знать:** особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях; виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование); основы компьютерной грамотности.

**По окончании обучения обучающие будут уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки); набирать текста на компьютере, работать с офисными приложениями; планировать, редактировать, корректировать, верстать номера газет; организовывать и проводить деловые и ролевые игры; составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования; написать газетную заметку, репортаж; составлять фоторепортаж.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования**

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. В течение всего периода занятий ведется регулярный педагогический контроль, который осуществляется с целью выявления динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями обучающихся. Кроме того, контроль позволяет оценивать эффективность организации всего учебно-тренировочного процесса и своевременно вносить необходимые коррективы.

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме зачетов, отчетных концертов, тематических и итоговых выставок, участия ребят в конкурсах и проектах, открытого занятия для родителей, презентации творческих работ.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов, не имеющие медицинских противопоказаний. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных программ педагогов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

### **2.2. Общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования по направлениям**

Полное изложение программ дополнительного образования представлено в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

### **Программа «Рукоделочка»**

Программа разработана для учащихся 1-4 классов. Составлена на 2 года. Количество часов в неделю – 2 часа. Количество часов за 2 года обучения – 140 часов.

Программа «Рукоделочка» направлена на освоение технологических приемов по изготовлению сувениров в различной технике: аппликация, лепка из теста, бумагопластика, оригами и т.д.

Цель программы: раскрытие истоков народного творчества и роли декоративно-прикладного искусства в жизни общества путем формирования у ребенка трудовых навыков, обучения новейшим методам и технологическим приемам изготовления различных декоративных поделок; создание необходимых условий для самоопределения и самореализации личности ребёнка.

### **Программа «Самоцветы»**

Программа разработана для учащихся 7-8 классов. Составлена на 1 год. Количество часов в неделю – 2 часа. Количество часов в год – 70 часов.

Программа «Самоцветы» состоит из трёх блочно-модульных курсов: «Скрапбукинг», «Топиарий», «Изонить». Направлена на освоение технологических приемов по изготовлению декоративных композиций в различных стилях: скрапбукинг, топиарий, изонить.

Цель программы: раскрыть перед обучаемыми социальную роль изобразительного, декоративно-прикладного искусства; изучение и освоение прикладного искусства – скрапбукинг, топиарий, изонить.

### **Программа «Наследие»**

Программа разработана для учащихся 5-6 классов. Составлена на 1 год. Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов в год – 35 часов.

В процессе обучения по данной программе ребята изучают историю родного края, славные страницы истории Российского государства, литературное наследие, выполняют разовые поисковые задания, занимаются исследовательской работой, участвуют в подготовке и организации различных видов деятельности (вечеров, конференций и т. д.).

Цель программы: формирование нравственной культуры учащихся, высокого патриотического сознания, отношения к исторической памяти своего народа, воспитание ответственности, эмпатии, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

### **Программа «Пресс-центр»**

Программа разработана для учащихся 9-11 классов. Составлена на 1 год. Количество часов в неделю – 2 часа. Количество часов в год – 70 часов.

Тематические блоки занятий предполагают обучение воспитанников - членов пресс-центра по направлениям:

- журналистика (различные стили формы и способы сбора, изложения информации);
- искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна;
- отбор и редактирование материалов;
- фотокорреспонденция;

- изучение общественного мнения.

Итогом работы кружка является выпуск информационно-развлекательной газеты «Большая перемена» о школьной жизни.

Цель программы: организация профильного детского объединения (пресс-центра) в образовательном учреждении, как необходимого условия для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства; развитие детского ученического самоуправления.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план на 2018-2019 учебный год**

Настоящий учебный план определяет направленность, содержание обучения объединений дополнительного образования и объём учебной нагрузки. Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Учебный план составлен из расчёта 35 учебных недель.

<b>№</b>	<b>Направленность</b>	<b>Название программы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
1	Художественно-эстетическое	«Рукоделочка»	2	2	140
		«Самоцветы»	1	2	70
2	Гражданско-патриотическое	«Наследие»	1	1	35
3	Социально-педагогическое	«Пресс-центр»	1	2	70
<b>Всего:</b>			<b>5</b>	<b>9</b>	<b>315</b>

#### **3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования**

##### **Кадровые условия**

Дополнительным образованием детей в школе занимается 1 постоянный педагог. Уровень образования – высшее педагогическое, стаж работы – 2 года. В школе создана комфортная обстановка, способствующая творческому и профессиональному росту педагога. Педагог дополнительного образования повышает уровень своей профессиональной компетентности через участие в семинарах, конкурсах, конференциях, подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов. Зам. директора по УВР посещает занятия педагога дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.

##### **Материально-технические условия**

Для реализации программ в школе в образовательном учреждении имеются кабинет изобразительного искусства, музыки с автоматизированными рабочими местами педагога дополнительного образования, компьютерный класс с выходом в Интернет, библиотека, краеведческий музей. Имеется оборудование для полноценного проведения занятий в объединениях: компьютеры, мультимедийные установки, принтеры, документкамера, материалы для творчества (клей, бумага, нитки, карандаши и т.д.).

#### **3.3. Ожидаемые результаты образовательной программы дополнительного образования**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- повышение доли обучающихся, получающих дополнительное образование (75 %);
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству; ориентированная на абсолютные человеческие ценности.
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких личных результатов в творческой, социальной деятельности;
- повышение результативности участия обучающихся школы, а также школьных объединений в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей.

Формы контроля деятельности кружков дополнительного образования детей:

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.