

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08..2020 г.



Утверждаю  
ИО директора  
МКОУ Шестаковская СОШ  
И.В. Саввина  
Приказ № 54/7 от 31.08.2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения Шестаковская средняя**  
**общеобразовательная школа**  
**на 2020-2025 гг.**

Шестаково, 2020

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шестаковская школа функционирует с 1938 г.

МКОУ Шестаковская СОШ расположена в центре села Шестаково. Через территорию села протекает река Битюг, разделяя поселение на две части. В микрорайоне школы расположены объекты социально-культурного назначения – дошкольное учреждение, церковь, администрация Шестаковского сельского поселения, кабинет врача общей практики (ВОП), магазины, отделение Сбербанка России, почтовое отделение, Дом культуры, сельская библиотека, ООО «Заречное».

В состав МКОУ Шестаковская СОШ входит структурное подразделение - детский сад.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотические акции: «Бессмертный полк», эстафета «Слава»;
  - экологические акции: «Марш парков», «Экологический десант», «Осень без дыма», «Зимующие птицы», «Оставим елочку в лесу»;
  - благотворительные акции: «Белый цветок», «Весенняя неделя добра».
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между родителями и школьниками; военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «До свидания, начальная школа»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;



- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Эколята», «Виртуальная реальность», «Робототехника», «Программирование», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Изостудия», «Самоцветы», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Юные

спасатели», «ЮИДД», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Юные исследователи», «Умники и умницы», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивная смена», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Рукоделочка», «Промышленный дизайн», «Цифровая механика-3D моделирование», направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Пресс-центр», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

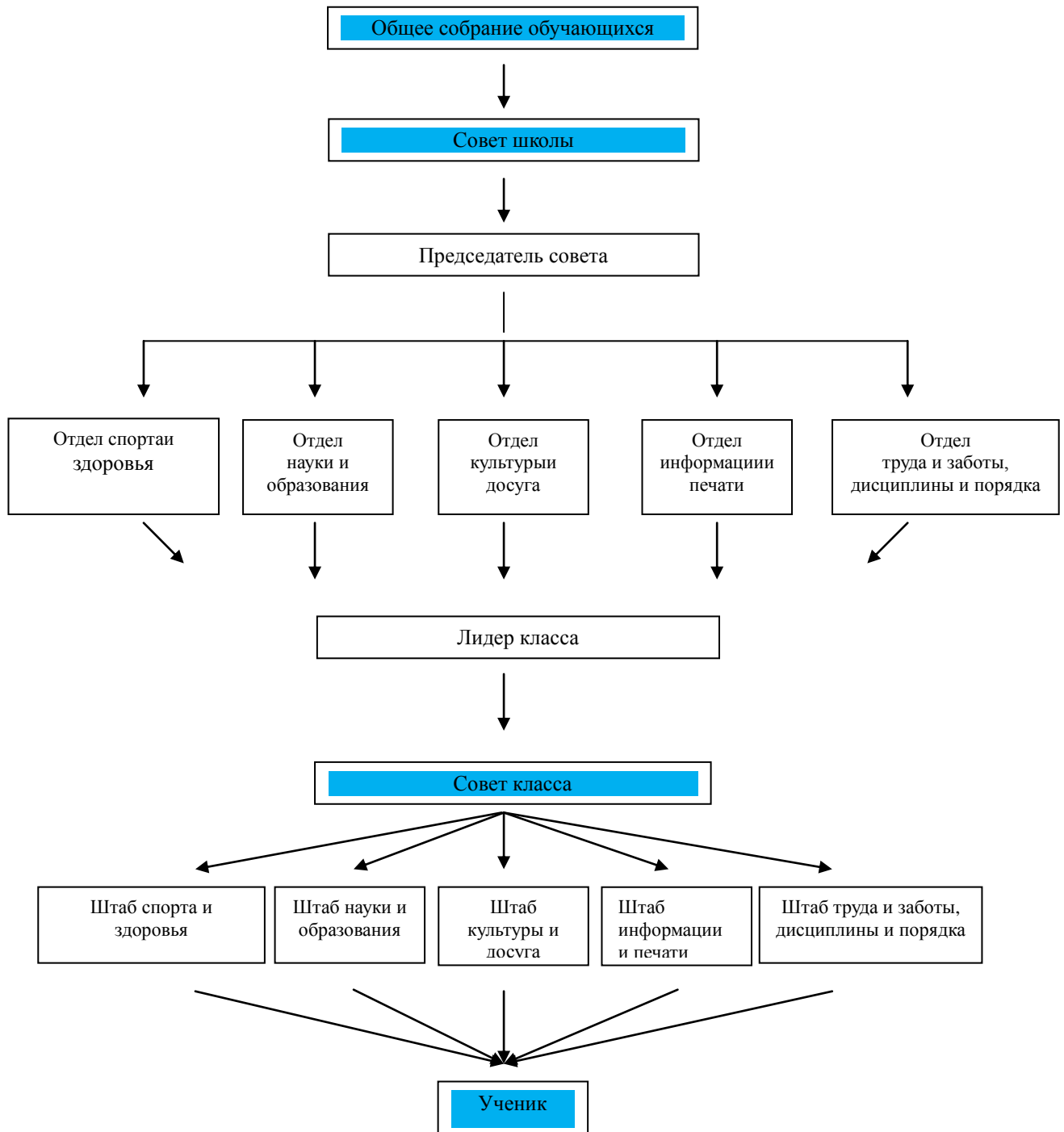
- через деятельность выборного Совета школы (далее СШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:****3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Истоки» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Шестаковская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию



ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе

которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 1-4 КЛАССЫ

<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь - месячник экологического воспитания</b>		
День знаний	1 сентября	Классные руководители
Областной конкурс творческих работ «Ремень – не метод воспитания»	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Всемирному Дню журавля	сентябрь	Классные руководители
Районный экологический субботник «Зеленая Россия»	5-26 сентября	Классные руководители
Организация и проведение целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!», Акция «Я пешеход»	сентябрь	учитель ОБЖ Саввин П.В. Классные руководители
Праздник «День села»	21 сентября	Классные руководители Педагог ДО Зайцева А.В.
Районный конкурс «Экороллик»	сентябрь – октябрь	Федотова В. Т.
Антинаркотический велопробег «Не употребляй – катай!»	19 сентября	учитель физкультуры Гуляницкий А.А., учитель ОБЖ Саввин П.В.
Информирование всех участников образовательного процесса о работе муниципального и единого всероссийского телефона доверия, о работе службы школьной медиации	Сентябрь	Соц. педагог Абраменко О.В.
Планирование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Сентябрь	Соц. педагог Абраменко О.В.
Планирование кружковой работы	Сентябрь	Зам директора по ВР
Районный этап областного конкурса социальных проектов «Гражданин Воронежского края – гражданин России»	Сентябрь - январь. Финал – 12 февраля	Классные руководители
<b>Октябрь – месячник правовых знаний</b>		
Конкурс «Лучший уголок безопасности дорожного движения»	1-23 октября	учитель ОБЖ Саввин П.В.
День учителя	5 октября	Классные руководители
Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех воинах)	21.10.2020	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Районный конкурс декоративно-прикладного	октябрь	Учитель ИЗО Т.В.

искусства «Крылья творчества»		Быстрова
День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Учитель истории Саввина И.В.
Районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	октябрь	Руководитель музея Абраменко О.В.
Районный конкурс юных исследователей окружающей среды	октябрь	Руководитель кружка Полянская Ж.И.
Районная экологическая акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященная Всемирному Дню защиты животных	15 октября	Учителя н/классов
Районная акция «Осень без дыма!»	октябрь	Зам. директора по ВР
Районный фестиваль «Репортер - 2020» (старт)	октябрь	Педагог ДО А.В. Зайцева
<b>Ноябрь - месячник пожарной безопасности</b>		
Организация и проведение осенних каникул	ноябрь	Классные руководители
Районный этап областного конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	5 ноября – 5 декабря	Педагог ДО А. В. Зайцева
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Классные руководители
Районный (в рамках областного) конкурс «Подрост»	ноябрь	Учитель биологии А. В. Зайцева
Районная акция «Зимующие птицы»	1–20 ноября	Учителя н/классов
Праздник «День матери»	Ноябрь	Классные руководители
<b>Декабрь – месячник благотворительности</b>		
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Классные руководители
Организация и проведение зимних каникул и новогодних праздников	декабрь– январь	Зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	Учитель обществознания П.В. Саввин
Акция «Оставим елочку в лесу»	1-25 декабря	учитель ИЗО Быстрова Т.В. Учителя нач. классов
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	Классные руководители
<b>Январь-февраль - месячник военно-патриотического воспитания</b>		
Районный хореографический конкурс для дошкольников «Мультимания 2020»	январь	Воспитатели детского сада Быстрова Т.В., Чибисова Н.А.
Районный фестиваль (в рамках областного) «Детство без границ»	Январь-февраль	Старшая вожатая Петухова Е. Ю.
Эстафета «Слава» со священной землей Мамаева Кургана	20 января – 22 февраля	Учитель ОБЖ Саввин П.В., старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Районный этап областного конкурса кино и фотографии «СТОП-КАДР» имени В.М. Пескова.	28 января – 18 февраля	Зам. директора по ВР
Районный творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	25 января – 28 февраля	ПДО Зайцева А. В.
Районный конкурс чтецов «Этих дней не	январь	Старшая вожатая

смолкнет слава»		Петухова Е.Ю.
Районный конкурс рисованных фильмов, видеороликов, презентаций и мультфильмов	21 января – 22 февраля	ПДО Зайцева А.В.
Районный этап областного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Февраль- март	Учитель литературы Е.Ю.Петухова
Районный этап экологического форума «Зеленая планета»	Январь	Зам директора по ВР
Районный (в рамках областного) конкурс научно-исследовательских работ и тематических мероприятий экологической направленности «Сохраним пчелу – сохраним планету!»	Январь -февраль	Учителя н/классов
Профилактическое мероприятие «Дорога без опасностей»	с 13.02. по 27.02 2021 г.	Учитель ОБЖ Саввин П.В.
День вывода советских войск из Афганистана.	15 февраля	Классные руководители
Районный конкурс социальных проектов акции «Гражданин Воронежского края – гражданин России».	12 февраля	Учитель ИЗО Т.В. Быстрова
День Защитника Отечества, фестиваль патриотической песни	23 февраля	Классные руководители
Районный фестиваль патриотической песни «Я люблю свою землю»	февраль	Учитель музыки
Районный творческий челлендж «Великой Победе посвящается...»	Февраль- апрель	Педагог ДО А.В. Зайцева
Олимпиада для дошкольников по декоративно-прикладному творчеству «Пластилиновая ворона»	21 февраля	Воспитатели детского сада Быстрова Т.В., Чибисова Н.А.
Районный конкурс школьных газет	февраль	Педагог ДО А.В. Зайцева
<b>Март - месячник «За здоровый образ жизни»</b>		
Районная акция «Голубая лента», посвященная Всемирному дню водных ресурсов.	22 марта	ПДО Зайцева А.В.
Районная акция «Будущее без наркотиков»	Март	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Неделя детской книги	Март	Библиотекарь
Проведение мероприятий, посвященных Дню 8 марта	Март	Классные руководители
Районный этап областного фестиваля «Старая, старая сказка»	1-30 марта	Старшая вожатая Петухова Е.Ю. ПДО Зайцева А.В.
11 Олимпиада по школьному краеведению	март	Учитель краеведения Абраменко О. В.
Районный конкурс чтецов (для дошкольников)	март	Быстрова Т. В., Чибисова Н. А.
Районный конкурс (в рамках регионального) «Битва хоров»	март	Учитель музыки
Районная акция (в рамках Всероссийской) «Мост пожеланий»	Март –апрель	Классные руководители
Природоохранная акция «Первоцветы»	март	Учитель биологии Зайцева А.В., учителя н/ классов
Декадник, посвященный Дню птиц.	22-31 марта	Учитель биологии Зайцева А.В., учителя н/ классов

<b>Апрель – май - месячник по благоустройству и озеленению территорий, облесению водоемов, оврагов</b>		
Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Апрель	Учитель ОБЖ Саввин П.В.
Районная акция «Весенняя неделя добра» (в рамках областной акции)	22-30 апреля	Классные руководители
Районный фотоконкурс-выставка «Благодарим за мирное небо»	апрель	Педагог ДО Зайцева А.В.
Районный фестиваль детского творчества	апрель	Петухова Е.Ю., Зайцева А.В.
Праздничные мероприятия, посвященные 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Абраменко О.В., классные руководители
Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	2-9 мая	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных окончанию вывода советских войск из Афганистана	15 мая	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Районный слет ДЮО «Будущее России» (подведение итогов за год) Мероприятия в рамках слета: - районный конкурс «Фотокросс»; - районный танцевальный конкурс «Феерия движения»; - флэш-моб пионерских песен; - шахматный турнир «Белая ладья»; - соревнования по Пионерболу.	19 мая	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры Гуляницкий А. А. Учитель ОБЖ Саввин П. В. Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Акция «Всемирный день без табака»	31 мая	Старшая вожатая Петухова Е. Ю.
Праздник «Последний звонок»	25 мая	Зам. директора по ВР, Саввин П. В.
Праздник «До свидания, начальная школа »	Май	Кл.рук. 4 кл.
<b>Июнь – август</b>		
День защиты детей	1 июня	Старшая вожатая Петухова Е.Ю., педагог ДО Зайцева А.В.
Работа пришкольных и профильных лагерей, лагерей труда и отдыха	Июнь-август	Воспитатели пришкольных лагерей
Межлагерные мероприятия (по отдельному плану)	Июнь-июль	Начальники пришкольных лагерей
День России	12 июня	Зам. директора по ВР
Проведение молодежных акций, посвященных Дню России и Дню государственного флага Российской Федерации	12 июня, 22 августа	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби. Участие школьников в траурном митинге у Памятника погибшим воинам-односельчанам.	22 июня	Старшая вожатая Петухова Е. Ю.

Организация и проведение выпускного вечера в 9 классов	июнь	Классный руководитель 9кл.
--	------	----------------------------

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Спортивная смена»	1-4	2	Гуляницкий А. А.
«Умники и умницы»	4	1	Федотова В. Т.
«Шахматы»	1	1	Быстрова Т. В.
«Эколята»	2-3	1	Полянская Ж. И.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	январь	Классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	-----------------------	---------------



	<b>проведения</b>	
Трудовая акция «Школьный двор»	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Классные руководители
Районная акция «Весенняя неделя добра» (в рамках областной акции)	22-30 апреля	Классные руководители
Районный слет ДЮО «Будущее России» (подведение итогов за год) Мероприятия в рамках слета: - районный конкурс «Фотокросс»; - районный танцевальный конкурс «Феерия движения»; - флэш-моб пионерских песен; - шахматный турнир «Белая ладья»; - соревнования по Пионерболу.	19 мая	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры Гуляницкий А. А. Учитель ОБЖ Саввин П. В. Старшая вожатая Петухова Е. Ю.

### Экскурсии, походы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Ст.вожатая
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

«Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.		руководители
Общешкольные родительские собрания	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 5-9 КЛАССЫ

<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь - месячник экологического воспитания</b>		
День знаний	1 сентября	Классные руководители
Областной конкурс творческих работ «Ремень – не метод воспитания»	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Всемирному Дню журавля	сентябрь	Классные руководители
Районный экологический субботник «Зеленая Россия»	5-26сентября	Классные руководители
Организация и проведение целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!», Акция «Я пешеход»	сентябрь	Учитель ОБЖ Саввин П.В. Классные руководители
Праздник «День села»	21 сентября	Классные руководители Педагог ДО Зайцева А.В.
Районный конкурс «Экоралик»	сентябрь – октябрь	Федотова В. Т.
Антинаркотический велопробег «Не употребляй – катать!»	19 сентября	учитель физкультуры Гуляницкий А. А., учитель ОБЖ Саввин П. В.
Информирование всех участников	Сентябрь	Соц. педагог Абраменко

образовательного процесса о работе муниципального и единого всероссийского телефона доверия, о работе службы школьной медиации		О.В
Планирование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Сентябрь	Соц. педагог Абраменко О.В.
Планирование кружковой работы	Сентябрь	Зам директора по ВР
Районный этап областного конкурса социальных проектов «Гражданин Воронежского края – гражданин России»	Сентябрь - январь. Финал – 12 февраля	Классные руководители
<b>Октябрь – месячник правовых знаний</b>		
Конкурс «Лучший уголок безопасности дорожного движения»	1-23 октября	Учитель ОБЖ Саввин П.В.
День учителя	5 октября	Классные руководители
Районная олимпиада по основам избирательного законодательства	Середина октября	Учитель обществознания Саввин П.В.
Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех воинах)	21.10.2020	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Крылья творчества»	октябрь	Учитель ИЗО Т.В. Быстрова
Районная (в рамках областной) краеведческая конференция обучающихся «Великая Отечественная война»	16.10.2019	Руководитель музея Абраменко О.В.
День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Учитель истории Саввина И.В.
Районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	октябрь	Руководитель музея Абраменко О.В.
Районный конкурс водных проектов старшеклассников	октябрь	Учитель биологии
Районный конкурс юных исследователей окружающей среды	октябрь	Руководитель кружка Полянская Ж.И.
Районная экологическая акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященная Всемирному Дню защиты животных	15 октября	Учителя н/классов
Районная акция «Осень без дыма!»	октябрь	Зам. директора по ВР
Районный фестиваль «Репортер - 2020» (старт)	октябрь	Педагог ДО А.В. Зайцева
<b>Ноябрь - месячник пожарной безопасности</b>		
Организация и проведение осенних каникул	ноябрь	Классные руководители
Районный праздник «День призывника»	15 ноября	Учитель ОБЖ П.В. Саввин
Районный этап областного конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	5 ноября – 5 декабря	Педагог ДО А.В. Зайцева
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Классные руководители
Районный (в рамках областного) конкурс «Подрост»	ноябрь	Учитель биологии А.В. Зайцева
Районная акция «Зимующие птицы»	1 – 20 ноября	Учителя н/классов
Праздник «День матери»	Ноябрь	Классные руководители

<b>Декабрь – месячник благотворительности</b>		
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Классные руководители
Организация и проведение зимних каникул и новогодних праздников	декабрь–январь	Зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	Учитель обществознания П.В. Саввин
Районная школа актива	декабрь	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Акция «Оставим елочку в лесу»	1-25 декабря	Учитель ИЗО Быстрова Т.В. Учителя начальных классов
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	Классные руководители
<b>Январь-февраль - месячник военно-патриотического воспитания</b>		
Районный фестиваль (в рамках областного) «Детство без границ»	Январь-февраль	Старшая вожатая Петухова Е. Ю.
Эстафета «Слава» со священной землей Мамаева Кургана	20 января – 22 февраля	Учитель ОБЖ Саввин П. В., старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Районный этап областного конкурса кино и фотографии «СТОП-КАДР» имени В.М. Пескова.	28 января – 18 февраля	Зам. директора по ВР
Районный творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	25 января – 28 февраля	ПДО Зайцева А. В.
Районный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	январь	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Районный конкурс рисованных фильмов, видеороликов, презентаций и мультфильмов	21 января – 22 февраля	ПДО Зайцева А.В.
Районный этап областного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Февраль- март	Учитель литературы Е.Ю.Петухова
Районный этап экологического форума «Зеленая планета»	Январь	Зам директора по ВР
Районный (в рамках областного) конкурс научно-исследовательских работ и тематических мероприятий экологической направленности «Сохраним пчелу – сохраним планету!»	Январь -февраль	Учителя н/классов
Профилактическое мероприятие «Дорога без опасностей»	с 13.02. по 27.02 2021 г.	Учитель ОБЖ Саввин П.В.
День здоровья для уч-ся 5-9 классов «А ну-ка, парни!»	Февраль	Учитель ОБЖ Саввин П.В. Учитель физкультуры Гуляницкий А.А
День вывода советских войск из Афганистана.	15 февраля	Классные руководители
Районный конкурс социальных проектов акции «Гражданин Воронежского края – гражданин России».	12 февраля	Учитель ИЗО Т.В. Быстрова
День Защитника Отечества, фестиваль патриотической песни	23 февраля	Классные руководители
Районный фестиваль патриотической песни «Я люблю свою землю»	февраль	Учитель музыки
Районный творческий челлендж «Великой	Февраль- апрель	Педагог ДО А.В. Зайцева

Победе посвящается...»		
Районная школа актива	1 февраля	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Районный конкурс школьных газет	февраль	Педагог ДО А.В. Зайцева
<b>Март - месячник «За здоровый образ жизни»</b>		
Районная акция «Голубая лента», посвященная Всемирному дню водных ресурсов.	22 марта	ПДО Зайцева А.В.
Районная акция «Будущее без наркотиков»	Март	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Неделя детской книги	Март	Библиотекарь
Проведение мероприятий, посвященных Дню 8 марта	Март	Классные руководители
Районный этап областного фестиваля «Старая, старая сказка»	1-30 марта	Старшая вожатая Петухова Е. Ю. ПДО Зайцева А.В.
11 Олимпиада по школьному краеведению	март	Учитель краеведения Абраменко О.В.
Районный конкурс (в рамках регионального) «Битва хоров»	март	Учитель музыки
Районный конкурс «Лидер 21 века» (в рамках школы актива)	22 марта	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Районная акция (в рамках Всероссийской) «Мост пожеланий»	Март –апрель	Классные руководители
Природоохранная акция «Первоцветы»	март	Учитель биологии Зайцева А.В., учителя н/ классов
Декадник, посвященный Дню птиц.	22-31 марта	Учитель биологии Зайцева А.В., учителя н/ классов
<b>Апрель – май - месячник по благоустройству и озеленению территорий, облесению водоемов, оврагов</b>		
Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Апрель	Учитель ОБЖ Саввин П.В.
Муниципальный этап военно-спортивных соревнований «Победа»	28 апреля	Учитель ОБЖ Саввин П.В., учитель физкультуры Гуляницкий А.А.
Районная акция «Весенняя неделя добра» (в рамках областной акции)	22-30 апреля	Классные руководители
Районный фотоконкурс-выставка «Благодарим за мирное небо»	апрель	Педагог ДО Зайцева А.В.
Районный фестиваль детского творчества	апрель	Петухова Е.Ю., Зайцева А.В.
Праздничные мероприятия, посвященные 76- ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Абраменко О.В., классные руководители
Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	2-9 мая	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных окончанию вывода советских войск из Афганистана	15 мая	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.

Районный слет ДЮО «Будущее России» (подведение итогов за год) Мероприятия в рамках слета: - районный конкурс «Фотокросс»; - районный танцевальный конкурс «Феерия движения»; - флэш-моб пионерских песен; - шахматный турнир «Белая ладья»; - соревнования по Пионерболу.	19 мая	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры Гуляницкий А.А. Учитель ОБЖ Саввин П.В. Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Акция «Всемирный день без табака»	31 мая	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Праздник «Последний звонок»	25 мая	Зам. директора по ВР, Саввин П.В.
<b>Июнь – август</b>		
День защиты детей	1 июня	Старшая вожатая Петухова Е.Ю., педагог ДО Зайцева А.В.
Работа пришкольных и профильных лагерей, лагерей труда и отдыха	Июнь-август	Воспитатели пришкольных лагерей
Межлагерные мероприятия (по отдельному плану)	Июнь-июль	Начальники пришкольных лагерей
День России	12 июня	Зам. директора по ВР
Проведение молодежных акций, посвященных Дню России и Дню государственного флага Российской Федерации	12 июня, 22 августа	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби. Участие школьников в траурном митинге у Памятника погибшим воинам-односельчанам.	22 июня	Старшая вожатая Петухова Е.Ю.
Организация и проведение выпускного вечера в 9 классов	июнь	Классный руководитель 9кл.
День молодежи	30 июня	Зам. директора по ВР

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Настольный теннис»	5-9	1	Гуляницкий А. А.
«Виртуальная реальность»	6-7	1	Зайцева А. В.
«Робототехника»	5-6	1	Турищева А. А.
«Шахматы»	5-7	1	Быстрова Т. В.
«Программирование»	8-9	1	Турищева А. А.
«Изостудия»	5-9	1	Быстрова Т. В.
«Юные спасатели»	7	1	Саввин П. В.
«ЮИДД»	8-9	0,5	Саввин П. В.

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители

### Профориентация

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии вокруг нас», беседы	январь	Классные руководители

### Школьные медиа

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Классные руководители
Районная акция «Весенняя неделя добра» (в рамках областной акции)	22-30 апреля	Классные руководители
Районный слет ДЮО «Будущее России» (подведение итогов за год) Мероприятия в рамках слета: - районный конкурс «Фотокросс»; - районный танцевальный конкурс «Феерия движения»; - флэш-моб пионерских песен; - шахматный турнир «Белая ладья»; - соревнования по Пионерболу.	19 мая	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры Гуляницкий А.А. Учитель ОБЖ Саввин П.В. Старшая вожатая Петухова Е.Ю.

### Экскурсии, походы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---	----------------------

Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	По плану клас. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Ст.вожатая
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями


Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «А ну-ка, парни», новогодний вечер, классные «огоньки» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)



В данной Программе  
развития МКОУ  
Шестаковская СОШ  
на 2020-2025 гг.  
прошнуровано,  
пронумеровано  
и скреплено печатью  
32 (тридцать два) листа

ИО директора  
МКОУ Шестаковская СОШ  
 И. В. Саввина

« 31 » августа 2020 г.