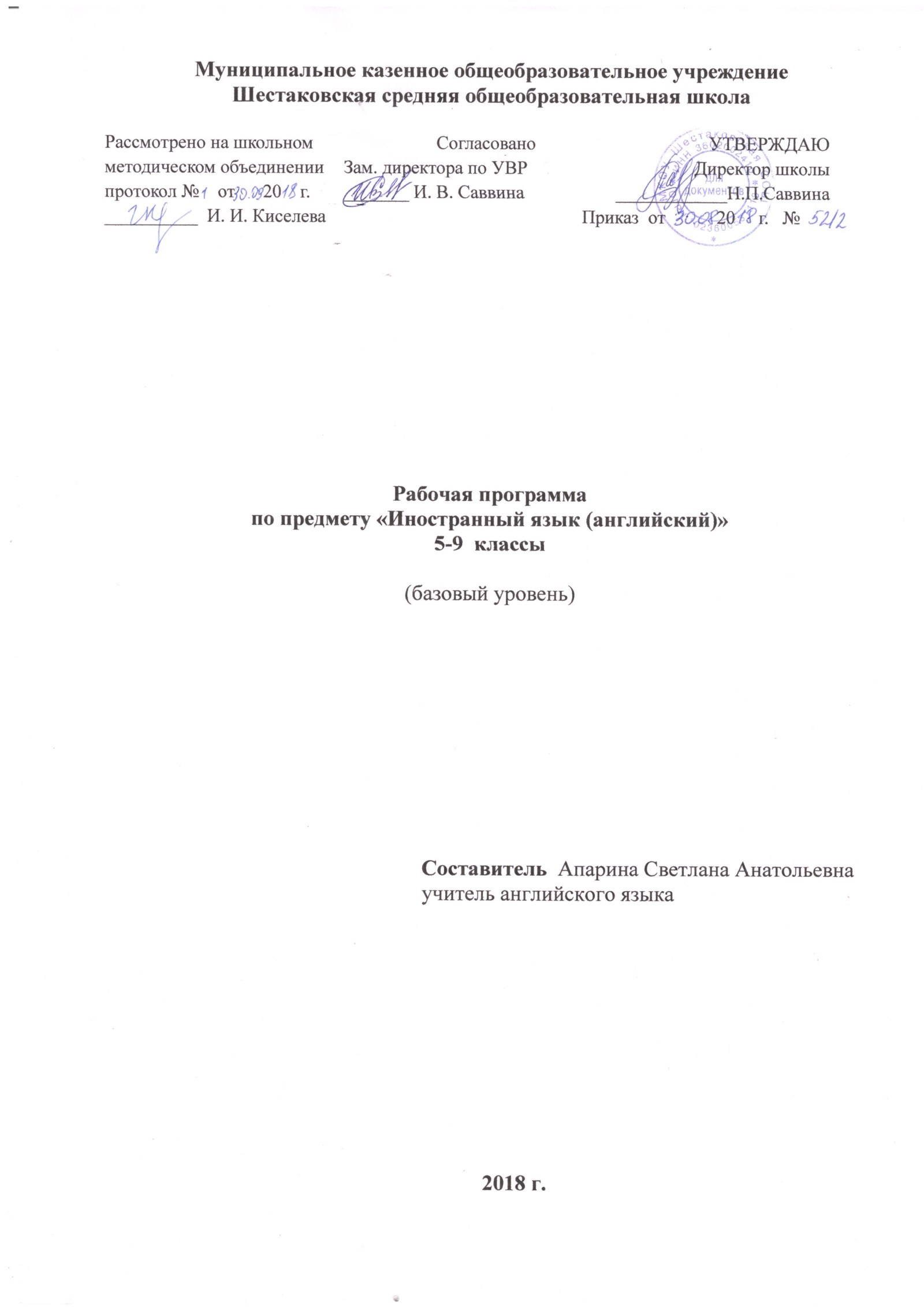
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Количество недельных часов:*** *3* часа в неделю

***Количество часов в год:*** 5 кл. – 105, 6 кл.- 105, 7 кл. – 105, 8 кл. – 105, 9 кл. - 102

***Уровень рабочей программ*** базовый

***Классификация рабочей программы*** типовая

Данная рабочая программа учебного курса «Английский язык» 5-9 классы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования в его базовом уровне, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Авторской рабочей программы «Английский в фокусе», 5 – 9 классы, Апальков В.Г., М.: Просвещение, 2014.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**Общие цели курса.** Изучение иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей̆:

* развитие иноязычной̆ коммуникативной̆ компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  + речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  + языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  + социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  + компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  + учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной̆ и этнической̆ идентичности как составляющих гражданской̆ идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей̆ собственной̆ культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой̆ культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок. Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков (урок – объяснение нового материала, урок – закрепление, урок – обобщение, комбинированный), уроков с применением информационных технологий и проектов как средства формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся, а также нетрадиционных форм уроков (интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др.).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся

**Формой контроля** являются контрольные работы по пройденным темам, тесты, итоговая контрольная работа. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы, оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.

Данная программа рассчитана на 105 учебных часов. Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 учебных часа. Сокращение объема учебного времени на 3 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы. Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27.07.2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013 № 840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)».
* Локальные акты, регламентирующие указанное направление деятельности.
* Устав МКОУ Шестаковская СОШ.
* Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (английскому).
* Образовательная программа ФГОС ООО МКОУ Шестаковская СОШ.
* Годовой календарный график МКОУ Шестаковская СОШ.
* Учебный план МКОУ Шестаковская СОШ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится**:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**  брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциямиas .*..* as; not so .*..* as; either .*..* or; neither .*..* nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II*—* If I were you, I would startlearning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи

**Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**Средства массовой информации** и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществля-ется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предвари-тельно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно - рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер-нативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5–7** | | **8–9** | |
| Урок А | уроки введения нового лексико-грамматического материала | Урок А (*Reading & Vocabulary*) | урок развития навыков чтения и устной речи |
| Урок B | Урок B (*Listening & Speaking*) | урок аудирования и устной речи |
| Урок С | Урок C (*Grammar in Use*) | урок освоения нового грамматического материала |
| Culture Corner | Культуро- или страноведческие уроки | Урок D (*Vocabulary & Speaking*) | урок развития навыков речи, лексических навыков |
| Spotlight on Russia | Урок E (*Writing Skills*) | урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| English in Use | урок речевого этикета | Урок F (*English in Use*) | урок речевого этикета |
| Extensive reading | урок дополнительного чтения | *Culture corner* | культуро- или страноведческие уроки |
| Progress Check | урок самоконтроля/введения нового модуля | *Spotlight on Russia* |
|  |  | *Across the curriculum/Going Green* | уроки дополнительного чтения |
|  |  | *Progress check* | урок самоконтроля/введения нового модуля |

**Учебно – тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Количество**  **часов** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. (Starter Unit.)** (10 часов) | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Английский алфавит (I). | 1 |
| 3 | Английский алфавит (II). | 1 |
| 4 | Английский алфавит (III). | 1 |
| 5 | Английский алфавит (IV). | 1 |
| 6 | Числительные. Имена. | 1 |
| 7 | Цвета. | 1 |
| 8 | Глаголы. Места. | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. | 1 |
| 10 | Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | 1 |
| **MODULE 1. School days. (МОДУЛЬ 1. Школьные дни.)** (10 часов) | | |
| 11 | Школа! (School!) | 1 |
| 12 | Грамматика: неопределенный артикль a/an. | 1 |
| 13 | Снова в школу!(First day.) | 1 |
| 14 | Личные местоимения. | 1 |
| 15 | Любимые предметы.(Favourite subjects.) | 1 |
| 16 | Культуроведение. Школы в Англии. Spotlight on Russia 1. Школьная жизнь. | 1 |
| 17 | English in Use 1. Приветствия. | 1 |
| 18 | Межпредметные связи. Граждановедение. Работа в парах. | 1 |
| 19 | Progress Check 1. Контроль усвоения материала модуля 1.  Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |
| **MODULE 2. That’s me. (МОДУЛЬ 2. Это я.)** (10 часов) | | |
| 20 | Я из … (I’m from…) | 1 |
| 21 | Грамматика. Фразовый глагол have got. | 1 |
| 22 | Мои вещи. (My things.) | 1 |
| 23 | Грамматика. Множественное число. | 1 |
| 24 | Моя коллекция. (My collection.) | 1 |
| 25 | Культуроведение. Сувениры из Великобритании. Spotlight on Russia 2. Наша страна. | 1 |
| 26 | English in Use 2. Покупка сувениров. | 1 |
| 27 | Межпредметные связи. Англоговорящие страны | 1 |
| 28 | Progress Check 2. Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |
| 29 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». | 1 |
| **MODULE 3. My home, my castle. (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость.)** (9 часов) | | |
| 30 | Дома. (At home.) Введение лексики. Порядковые числительные. | 1 |
| 31 | Аудирование. Говорение. | 1 |
| 32 | С новосельем! (Move in! ) | 1 |
| 33 | Речевой оборот there is/ there are... | 1 |
| 34 | Моя комната. (My bedroom.) | 1 |
| 35 | Культуроведение. Типичный английский дом. Spotlight on Russia 3. Дома. | 1 |
| 36 | English in Use 3. Осмотр дома. | 1 |
| 37 | Межпредметные связи. Тадж-Махал. | 1 |
| 38 | Progress Check 3. Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |
| **MODULE 4. Family ties. (МОДУЛЬ 4. Семейные узы.)** (10 часов) | | |
| 39 | Моя семья! (My family!) | 1 |
| 40 | Грамматика. Модальный глагол can. Объектные и притяжательные местоимения. | 1 |
| 41 | Кто есть кто? (Who’s who?) | 1 |
| 42 | Притяжательное местоимение: whose. Повелительное наклонение. | 1 |
| 43 | Знаменитые люди. (Famous people.) | 1 |
| 44 | Культуроведение. Американские «телесемьи». Spotlight on Russia 4. Увлечения. | 1 |
| 45 | English in Use 4. Описание людей. | 1 |
| 46 | Межпредметные связи. Моя семья. (стихотворение) | 1 |
| 47 | Progress Check 4.  Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 48 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». | 1 |
| **MODULE 5. World animals. (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света.)** (10часов) | | |
| 49 | Удивительные создания. (Amazing creatures.) | 1 |
| 50 | Грамматика. Настоящее простое время. Окончания глагола в 3-ем лице ед. ч. | 1 |
| 51 | В зоопарке. (At the zoo.) | 1 |
| 52 | Настоящее простое время (отрицание, вопрос). | 1 |
| 53 | Мой питомец. (My pet.) | 1 |
| 54 | Культуроведение. Пушистые друзья. | 1 |
| 55 | Spotlight on Russia 5. Животные. | 1 |
| 56 | English in Use 5. Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 |
| 57 | Межпредметные связи. Из жизни насекомого. | 1 |
| 58 | Progress Check 5. Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |
| **MODULE 6. Round the clock. (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера.)** (9 часов) | | |
| 59 | Подъем! (Wake up!). | 1 |
| 60 | Наречия частотности. Предлоги времени. | 1 |
| 61 | На работе. (At work.) | 1 |
| 62 | Грамматика: настояшее продолженное время. | 1 |
| 63 | Выходные. (Weekends.) | 1 |
| 64 | Культуроведение. Главные достопримечательности. Spotlight on Russia 6. Слава. | 1 |
| 65 | English in Use 6. Приглашение к действию. Межпредметные связи. Солнечные часы. | 1 |
| 66 | Progress Check 6. Контроль усвоения материала модуля 6.  Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |
| 67 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» | 1 |
| **MODULE 7. In all weathers. (МОДУЛЬ 7. В любую погоду.)** (9 часов) | | |
| 68 | Год за годом. (Year after year.) | 1 |
| 69 | Поговорим о погоде. | 1 |
| 70 | Одевайся правильно. (Dress right.) | 1 |
| 71 | Употребление времен Present Simple или Present Continuous. | 1 |
| 72 | Здрово! (It’s fun.) | 1 |
| 73 | Культуроведение. Климат Аляски.  Spotlight on Russia 7. Времена года. | 1 |
| 74 | English in Use 7. Покупка одежды. |  |
| 75 | Межпредметные связи. Ну и погода! | 1 |
| 76 | Progress Check 7. Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |
| **MODULE 8. Special days. (МОДУЛЬ 8. Особые дни.)** (10 часов) | | |
| 77 | Праздники. (Celebrations.) | 1 |
| 78 | Исчисляемые и неисчисляемые числительные. | 1 |
| 79 | Готовим сами! (Master chef.) | 1 |
| 80 | Неопределенные местоимения: some/ any - (How) much/many. | 1 |
| 81 | У меня день рождения! (It’s my birthday!) | 1 |
| 82 | Культуроведение. День благодарения.  Spotlight on Russia 8. Праздники и гулянья. | 1 |
| 83 | English in Use 8. Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 84 | Межпредметные связи. Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 85 | Progress Check 8. Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9. | 1 |
| 86 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». | 1 |
| **MODULE 9. Modern living. (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем.)** (9часов) | | |
| 87 | За покупками. (Going shopping.) | 1 |
| 88 | Глагол-связка прошедшего времени was/were. | 1 |
| 89 | Давай пойдем… (Let’s go ...) | 1 |
| 90 | Простое прошедшее время. Окончание правильных глаголов. | 1 |
| 91 | Не пропустите! (Don’t miss it!) | 1 |
| 92 | Культуроведение. Оживленные места Лондона.  Spotlight on Russia 9. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |
| 93 | English in Use 9. Как пройти …? (вопросы и ответы). | 1 |
| 94 | Межпредметные связи. Математика. | 1 |
| 95 | Progress Check 9. Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10. | 1 |
| **MODULE 10. Holidays. (МОДУЛЬ 10. Каникулы.)** (10 часов) | | |
| 96 | Путешествия и отдых. (Travel and Leisure.) | 1 |
| 97 | Модальный глагол can / can't. | 1 |
| 98 | Летние удовольствия. (Summer fun.) | 1 |
| 99 | Глагол будущего времени will. | 1 |
| 100 | Просто записка … (Just a note…) | 1 |
| 101 | Культуроведение. Поехали!  Spotlight on Russia 10. Увидимся в летнем лагере! | 1 |
| 102 | English in Use 10. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). | 1 |
| 103 | Межпредметные связи. География. | 1 |
| 104 | Progress Check 10. Контроль усвоения материала модуля 10. | 1 |
| 105 | Повторение лексики и грамматики. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  С. А. Апарина | Утверждаю  Ио директора школы  И. В. Саввина |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. (Starter Unit.)** (10часов) | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |  |
| 2 | Английский алфавит (I). | 1 |  |  |  |
| 3 | Английский алфавит (II). | 1 |  |  |  |
| 4 | Английский алфавит (III). | 1 |  |  |  |
| 5 | Английский алфавит (IV). | 1 |  |  |  |
| 6 | Числительные. Имена. | 1 |  |  |  |
| 7 | Цвета. | 1 |  |  |  |
| 8 | Глаголы. Места. | 1 |  |  |  |
| 9 | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. | 1 |  |  |  |
| 10 | Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | 1 |  |  |  |
| **MODULE 1. School days. (МОДУЛЬ 1. Школьные дни.)** (9 часов) | | | | | |
| 11 (1a) | Школа! (School!) | 1 |  |  |  |
| 12(1a) | Грамматика: неопределенный артикль a/an. | 1 |  |  |  |
| 13(1b) | Снова в школу!(First day.) | 1 |  |  |  |
| 14(1b) | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 15(1c) | Любимые предметы.(Favourite subjects.) | 1 |  |  |  |
| 16 | Культуроведение. Школы в Англии.  Spotlight on Russia 1. Школьная жизнь. | 1 |  |  |  |
| 17 | English in Use 1. Приветствия. | 1 |  |  |  |
| 18 | Межпредметные связи. Граждановедение. Работа в парах. | 1 |  |  |  |
| 19 | Progress Check 1. Контроль усвоения материала модуля 1.  Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 2. That’s me. (МОДУЛЬ 2. Это я.)** (10 часов) | | | | | |
| 20(2a) | Я из … (I’m from…) | 1 |  |  |  |
| 21(2a) | Грамматика. Фразовый глагол have got. | 1 |  |  |  |
| 22(2b) | Мои вещи. (My things.) | 1 |  |  |  |
| 23(2b) | Грамматика. Множественное число. | 1 |  |  |  |
| 24(2c) | Моя коллекция. (My collection.) | 1 |  |  |  |
| 25 | Культуроведение. Сувениры из Великобритании. English in Use 2. Покупка сувениров. | 1 |  |  |  |
| 26 | Spotlight on Russia 2. Наша страна. | 1 |  |  |  |
| 27 | Межпредметные связи. Англоговорящие страны | 1 |  |  |  |
| 28 | Progress Check 2. Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |  |  |  |
| 29 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 3. My home, my castle. (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость.)** (9 часов) | | | | | |
| 30(3a) | Дома. (At home.) Введение лексики. Порядковые числительные. | 1 |  |  |  |
| 31(3a) | Аудирование. Говорение. | 1 |  |  |  |
| 32(3b) | С новосельем! (Move in! ) | 1 |  |  |  |
| 33(3b) | Речевой оборот there is/ there are... | 1 |  |  |  |
| 34(3c) | Моя комната. (My bedroom.) | 1 |  |  |  |
| 35 | Культуроведение. Типичный английский дом. Spotlight on Russia 3. Дома. | 1 |  |  |  |
| 36 | English in Use 3. Осмотр дома. | 1 |  |  |  |
| 37 | Межпредметные связи. Тадж-Махал. | 1 |  |  |  |
| 38 | Progress Check 3. Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 4. Family ties. (МОДУЛЬ 4. Семейные узы.)** (10 часов) | | | | | |
| 39(4a) | Моя семья! (My family!) | 1 |  |  |  |
| 40(4a) | Грамматика. Модальный глагол can. Объектные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 41(4b) | Кто есть кто? (Who’s who?) | 1 |  |  |  |
| 42(4b) | Притяжательное местоимение: whose. Повелительное наклонение. | 1 |  |  |  |
| 43(4c) | Знаменитые люди. (Famous people.) | 1 |  |  |  |
| 44 | Культуроведение. Американские «телесемьи». Spotlight on Russia 4. Увлечения. | 1 |  |  |  |
| 45 | English in Use 4. Описание людей. | 1 |  |  |  |
| 46 | Межпредметные связи. Моя семья. (стихотворение) | 1 |  |  |  |
| 47 | Progress Check 4.  Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |  |  |  |
| 48 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 5. World animals. (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света.)** (10часов) | | | | | |
| 49(5a) | Удивительные создания. (Amazing creatures.) | 1 |  |  |  |
| 50(5a) | Грамматика. Настоящее простое время. Окончания глагола в 3-ем лице ед. ч. | 1 |  |  |  |
| 51(5b) | В зоопарке. (At the zoo.) | 1 |  |  |  |
| 52(5b) | Настоящее простое время (отрицание, вопрос). | 1 |  |  |  |
| 53(5c) | Мой питомец. (My pet.) | 1 |  |  |  |
| 54 | Культуроведение. Пушистые друзья. | 1 |  |  |  |
| 55 | Spotlight on Russia 5. Животные. | 1 |  |  |  |
| 56 | English in Use 5. Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 |  |  |  |
| 57 | Межпредметные связи. Из жизни насекомого. | 1 |  |  |  |
| 58 | Progress Check 5. Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 6. Round the clock. (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера.)** (9 часов) | | | | | |
| 59(6a) | Подъем! (Wake up!) | 1 |  |  |  |
| 60(6a) | Наречия частотности. Предлоги времени. | 1 |  |  |  |
| 61(6b) | На работе. (At work.) | 1 |  |  |  |
| 62(6b) | Грамматика: настояшее продолженное время. | 1 |  |  |  |
| 63(6c) | Выходные. (Weekends.) | 1 |  |  |  |
| 64 | Культуроведение. Главные достопримечательности.  Spotlight on Russia 6. Слава. | 1 |  |  |  |
| 65 | English in Use 6. Приглашение к действию. Межпредметные связи. Солнечные часы. | 1 |  |  |  |
| 66 | Progress Check 6. Контроль усвоения материала модуля 6.  Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |  |  |  |
| 67 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» | 1 |  |  |  |
| **MODULE 7. In all weathers. (МОДУЛЬ 7. В любую погоду.)** (9 часов) | | | | | |
| 68(7a) | Год за годом. (Year after year.) | 1 |  |  |  |
| 69(7a) | Поговорим о погоде. | 1 |  |  |  |
| 70(7b) | Одевайся правильно. (Dress right.) | 1 |  |  |  |
| 71(7b) | Употребление времен Present Simple или Present Continuous. | 1 |  |  |  |
| 72(7c) | Здрово! (It’s fun!) | 1 |  |  |  |
| 73 | Культуроведение. Климат Аляски. Spotlight on Russia 7. Времена года. | 1 |  |  |  |
| 74 | English in Use 7. Покупка одежды. | 1 |  |  |  |
| 75 | Межпредметные связи. Ну и погода! | 1 |  |  |  |
| 76 | Progress Check 7. Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 8. Special days. (МОДУЛЬ 8. Особые дни.)** (10 часов) | | | | | |
| 77 (8a) | Праздники. (Celebrations.) | 1 |  |  |  |
| 78(8a) | Исчисляемые и неисчисляемые числительные. | 1 |  |  |  |
| 79(8b) | Готовим сами! (Master chef) | 1 |  |  |  |
| 80(8b) | Неопределенные местоимения: some/ any - (How) much/many. | 1 |  |  |  |
| 81(8c) | У меня день рождения! (It’s my birthday!) | 1 |  |  |  |
| 82 | Культуроведение. День благодарения. Spotlight on Russia 8. Праздники и гулянья. | 1 |  |  |  |
| 83 | English in Use 8. Заказ блюд в ресторане. | 1 |  |  |  |
| 84 | Межпредметные связи. Когда я готовлю на кухне. | 1 |  |  |  |
| 85 | Progress Check 8. Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9. | 1 |  |  |  |
| 86 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 9. Modern living. (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем.)** (9часов) | | | | | |
| 87(9a) | За покупками. (Going shopping) | 1 |  |  |  |
| 88(9a) | Глагол-связка прошедшего времени was/were. | 1 |  |  |  |
| 89(9b) | Давай пойдем… (Let’s go ...) | 1 |  |  |  |
| 90(9b) | Простое прошедшее время. Окончание правильных глаголов. | 1 |  |  |  |
| 91(9c) | Не пропустите! (Don’t miss it!) | 1 |  |  |  |
| 92 | Культуроведение. Оживленные места Лондона. Spotlight on Russia 9. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |  |  |  |
| 93 | English in Use 9. Как пройти …? (вопросы и ответы). | 1 |  |  |  |
| 94 | Межпредметные связи. Математика. | 1 |  |  |  |
| 95 | Progress Check 9. Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 10. Holidays. (МОДУЛЬ 10. Каникулы.)** (10 часов) | | | | | |
| 96(10a) | Путешествия и отдых. (Travel and Leisure.) | 1 |  |  |  |
| 97(10a) | Модальный глагол can / can't. | 1 |  |  |  |
| 98(10b) | Летние удовольствия. (Summer fun.) | 1 |  |  |  |
| 99(10b) | Глагол будущего времени will. | 1 |  |  |  |
| 10(10c) | Просто записка … (Just a note…) | 1 |  |  |  |
| 101 | Культуроведение. Поехали!  Spotlight on Russia 10. Увидимся в летнем лагере! | 1 |  |  |  |
| 102 | English in Use 10. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). | 1 |  |  |  |
| 103 | Межпредметные связи. География. | 1 |  |  |  |
| 104 | Progress Check 10. Контроль усвоения материала модуля 10. | 1 |  |  |  |
| 105 | Повторение лексики и грамматики. | 1 |  |  |  |

**Учебно – тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Количество**  **часов** |
| **MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)** (10 часов) | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Члены семьи. (Family Members.) | 1 |
| 3 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 4 | Кто ты? (Who are you?) | 1 |
| 5 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | 1 |
| 6 | Моя страна. (My country.) | 1 |
| 7 | Культуроведение. Великобритания.  Spotlight on Russia 1. Семьи. | 1 |
| 8 | English in Use 1. Знакомство, приветствия. | 1 |
| 9 | Межпредметные связи. Земля. | 1 |
| 10 | Progress Check 1. Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |
| 11 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)** (10 часов) | | |
| 12 | Время радости. (Happy Times.) | 1 |
| 13 | Предлоги времени. | 1 |
| 14 | У меня дома. (My place.) | 1 |
| 15 | Чтение. Говорение по теме. | 1 |
| 16 | По соседству. Мой микрорайон. (My neighbourhood.) | 1 |
| 17 | Культуроведение. Знаменитые улицы.  Spotlight on Russia 2. Дачи. | 1 |
| 18 | English in Use 2. Заявка на обслуживание. | 1 |
| 19 | Межпредметные связи. Выполнение плана чертежа в масштабе. | 1 |
| 20 | Progress Check 2. Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |
| 21 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 3. GETTING AROUND. (МОДУЛЬ 3. Поехали!)** (10 часов) | | |
| 22 | Безопасность на дорогах. (Road safety) | 1 |
| 23 | Правила безопасности. | 1 |
| 24 | В движении. (On the move) | 1 |
| 25 | Инструкции в движении. | 1 |
| 26 | С ветерком. (Hot wheels) | 1 |
| 27 | Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне. Spotlight on Russia 3. Метро. | 1 |
| 28 | English in Use 3. Как пройти...? | 1 |
| 29 | Межпредметные связи. Что означает красный цвет? | 1 |
| 30 | Progress Check 3. Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |
| 31 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 4. DAY AFTER DAY. (МОДУЛЬ 4. День за днем.)** (10 часов) | | |
| 32 | День и ночь – сутки прочь. (Day in, Day out.) | 1 |
| 33 | Настоящее простое время. Наречия частотности. | 1 |
| 34 | Как насчет…? (How about…? ) | 1 |
| 35 | Настоящее простое время (краткие ответы на общие вопросы). | 1 |
| 36 | Мой любимый день. (My favourite day.) | 1 |
| 37 | Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании.  Spotlight on Russia 4. Привет! | 1 |
| 38 | English in Use 4. Назначение/отмена встречи. | 1 |
| 39 | Межпредметные связи. Математика. Вычерчиваем числа. | 1 |
| 40 | Progress Check 4. Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 41 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 5. FEASTS. (МОДУЛЬ 5. Праздники.)** (10 часов) | | |
| 42 | Время праздников. (Festive time.) | 1 |
| 43 | Настоящее продолженное время (утвердительная форма). | 1 |
| 44 | Отпразднуем! (Let’s celebrate.) | 1 |
| 45 | Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы). | 1 |
| 46 | Особые дни. (Special days). | 1 |
| 47 | Культуроведение. Шотландские игры.  Spotlight on Russia 5. Белые ночи. | 1 |
| 48 | English in Use 5. Как заказать цветы. | 1 |
| 49 | Межпредметные связи. Литература. В Зазеркалье. | 1 |
| 50 | Progress Check 5. Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |
| 51 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES. (МОДУЛЬ 6. На досуге.)** (10 часов) | | |
| 52 | Свободное время. (Free time.) | 1 |
| 53 | Грамматика. Сложные существительные. Слова – связки | 1 |
| 54 | Игра! (Game on!) | 1 |
| 55 | Present Simple в сравнении Present Continuous. | 1 |
| 56 | Скоротаем время! (Pastimes) | 1 |
| 57 | Культуроведение. Настольные игры.  Spotlight on Russia 6. Свободное время. | 1 |
| 58 | English in Use 6. Покупка подарка. | 1 |
| 59 | Межпредметные связи. Кукольный театр. | 1 |
| 60 | Progress Check 6. Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |
| 61 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 7. NOW & THEN. (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.)** (10 часов) | | |
| 62 | В прошлом. **(**In the past.**)** | 1 |
| 63 | Простое прошедшее время (правильные глаголы). | 1 |
| 64 | Дух Хэллоуина. (Halloween spirit.) | 1 |
| 65 | Простое прошедшее время (неправильные глаголы). | 1 |
| 66 | Они были первыми. (Famous Firsts.) | 1 |
| 67 | Культуроведение. Стальной человек.  Spotlight on Russia 7. Слава. | 1 |
| 68 | English in Use 7. В бюро находок. | 1 |
| 69 | Межпредметные связи. История. Играя в прошлое. | 1 |
| 70 | Progress Check 7. Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |
| 71 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 8. RULES & REGULATIONS. (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.)** (10 часов) | | |
| 72 | Таковы правила. (That’s the rule.) | 1 |
| 73 | Модальные глаголы must - mustn't - can't. | 1 |
| 74 | А давай…? (Shall we?) | 1 |
| 75 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 76 | Правила и инструкции. (Rules & Regulations.) | 1 |
| 77 | Культуроведение. Вершины мира.  Spotlight on Russia 8. Московский зоопарк. | 1 |
| 78 | English in Use 8. Заказ театральных билетов. | 1 |
| 79 | Межпредметные связи. Обществознание. Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |
| 80 | Progress Check 8. Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9. | 1 |
| 81 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS. (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.)** (10 часов) | | |
| 82 | Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Food and drink.) | 1 |
| 83 | Чтение, аудирование по теме. | 1 |
| 84 | Что в меню? (On the menu.) | 1 |
| 85 | Present Simple в сравнении Present Continuous. | 1 |
| 86 | Давай готовить! (Let’s cook!) | 1 |
| 87 | Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании.  Spotlight on Russia 9. Грибы. | 1 |
| 88 | English in Use 9. Заказ столика в ресторане. | 1 |
| 89 | Межпредметные связи. Кулинария. | 1 |
| 90 | Progress Check 9. Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10. | 1 |
| 91 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| **MODULE 10. HOLIDAY TIME. (МОДУЛЬ 10. Каникулы.)** (14 часов) | | |
| 92 | Планы на каникулы. (Holiday plans.) | 1 |
| 93 | Структура be going to... | 1 |
| 94 | Какая погода? (What’s the weather like?) | 1 |
| 95 | Использование разных структур для выражения будущего времени. | 1 |
| 96 | Выходные с удовольствием! (Weekend fun.) | 1 |
| 97 | Культуроведение. В Эдинбург на каникулы!  Spotlight on Russia 10. Сочи. | 1 |
| 98 | English in Use 10. Бронирование номера в гостинице. | 1 |
| 99 | Межпредметные связи. География. Пляжи. | 1 |
| 100 | Progress Check 10. Контроль усвоения материала модуля 10. | 1 |
| 101 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |
| 102 | Повторение времен глагола. | 1 |
| 103 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 104 | Поем песни. | 1 |
| 105 | Повторение лексики. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  С. А. Апарина | Утверждаю  Директор школы  Н. П. Саввина |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)** (10 часов) | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |  |
| 2(1a) | Члены семьи. (Family Members.) | 1 |  |  |  |
| 3(1a) | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  |  |
| 4(1b) | Кто ты? (Who are you?) | 1 |  |  |  |
| 5(1b) | Абсолютная форма притяжательных местоимений | 1 |  |  |  |
| 6(1c) | Моя страна. (My country.) | 1 |  |  |  |
| 7 | Культуроведение. Великобритания.  Spotlight on Russia 1. Семьи. | 1 |  |  |  |
| 8 | English in Use 1. Знакомство, приветствия. | 1 |  |  |  |
| 9 | Межпредметные связи. Земля. | 1 |  |  |  |
| 10 | Progress Check 1. Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |  |  |  |
| 11 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)** (10 часов) | | | | | |
| 12 (2a) | Время радости. (Happy Times.) | 1 |  |  |  |
| 13 (2a) | Предлоги времени. | 1 |  |  |  |
| 14 (2b) | У меня дома. (My place.) | 1 |  |  |  |
| 15 (2b) | Чтение. Говорение по теме. | 1 |  |  |  |
| 16(2c) | По соседству. Мой микрорайон. (My neighbourhood.) | 1 |  |  |  |
| 17 | Культуроведение. Знаменитые улицы.  Spotlight on Russia 2. Дачи. | 1 |  |  |  |
| 18 | English in Use 2. Заявка на обслуживание. | 1 |  |  |  |
| 19 | Межпредметные связи. Выполнение плана чертежа в масштабе. | 1 |  |  |  |
| 20 | Progress Check 2. Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |  |  |  |
| 21 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 3. GETTING AROUND. (МОДУЛЬ 3. Поехали!)** (10 часов) | | | | | |
| 22 (3a) | Безопасность на дорогах. (Road safety) | 1 |  |  |  |
| 23 (3a) | Правила безопасности. | 1 |  |  |  |
| 24 (3b) | В движении. (On the move) | 1 |  |  |  |
| 25 (3b) | Инструкции в движении. | 1 |  |  |  |
| 26 (3c) | С ветерком. (Hot wheels) | 1 |  |  |  |
| 27 | Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне. Spotlight on Russia 3. Метро. | 1 |  |  |  |
| 28 | English in Use 3. Как пройти...? | 1 |  |  |  |
| 29 | Межпредметные связи. Что означает красный цвет? | 1 |  |  |  |
| 30 | Progress Check 3. Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |  |  |  |
| 31 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 4. DAY AFTER DAY. (МОДУЛЬ 4. День за днем.)** (10 часов) | | | | | |
| 32(4a) | День и ночь – сутки прочь. (Day in, Day out.) | 1 |  |  |  |
| 33 (4a) | Настоящее простое время. Наречия частотности. | 1 |  |  |  |
| 34 (4b) | Как насчет…? (How about…? ) | 1 |  |  |  |
| 35 (4b) | Настоящее простое время (краткие ответы на общие вопросы). | 1 |  |  |  |
| 36(4c) | Мой любимый день. (My favourite day.) | 1 |  |  |  |
| 37 | Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании.  Spotlight on Russia 4. Привет! | 1 |  |  |  |
| 38 | English in Use 4. Назначение/отмена встречи. | 1 |  |  |  |
| 39 | Межпредметные связи. Математика. Вычерчиваем числа. | 1 |  |  |  |
| 40 | Progress Check 4. Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |  |  |  |
| 41 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 5. FEASTS. (МОДУЛЬ 5. Праздники.)** (10 часов) | | | | | |
| 42(5a) | Время праздников. (Festive time.) | 1 |  |  |  |
| 43(5a) | Настоящее продолженное время (утвердительная форма). | 1 |  |  |  |
| 44(5b) | Отпразднуем! (Let’s celebrate.) | 1 |  |  |  |
| 45(5b) | Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы). | 1 |  |  |  |
| 46(5c) | Особые дни. (Special days). | 1 |  |  |  |
| 47 | Культуроведение. Шотландские игры.  Spotlight on Russia 5. Белые ночи. | 1 |  |  |  |
| 48 | English in Use 5. Как заказать цветы. | 1 |  |  |  |
| 49 | Межпредметные связи. Литература. В Зазеркалье. | 1 |  |  |  |
| 50 | Progress Check 5. Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |  |  |  |
| 51 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES. (МОДУЛЬ 6. На досуге.)** (10 часов) | | | | | |
| 52(6a) | Свободное время. (Free time.) | 1 |  |  |  |
| 53(6a) | Грамматика. Сложные существительные. Слова – связки | 1 |  |  |  |
| 54(6b) | Игра! (Game on!) | 1 |  |  |  |
| 55(6b) | Present Simple в сравнении Present Continuous. | 1 |  |  |  |
| 56(6c) | Скоротаем время! (Pastimes) | 1 |  |  |  |
| 57 | Культуроведение. Настольные игры.  Spotlight on Russia 6. Свободное время. | 1 |  |  |  |
| 58 | English in Use 6. Покупка подарка. | 1 |  |  |  |
| 59 | Межпредметные связи. Кукольный театр. | 1 |  |  |  |
| 60 | Progress Check 6. Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |  |  |  |
| 61 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 7. NOW & THEN. (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.)** (10 часов) | | | | | |
| 62(7a) | В прошлом. **(**In the past.**)** | 1 |  |  |  |
| 63(7a) | Простое прошедшее время (правильные глаголы). | 1 |  |  |  |
| 64(7b) | Дух Хэллоуина. (Halloween spirit.) | 1 |  |  |  |
| 65(7b) | Простое прошедшее время (неправильные глаголы). |  |  |  |  |
| 66(7c) | Они были первыми. (Famous Firsts.) | 1 |  |  |  |
| 67 | Культуроведение. Стальной человек.  Spotlight on Russia 7. Слава. | 1 |  |  |  |
| 68 | English in Use 7. В бюро находок. | 1 |  |  |  |
| 69 | Межпредметные связи. История. Играя в прошлое. | 1 |  |  |  |
| 70 | Progress Check 7. Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |  |  |  |
| 71 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 8. RULES & REGULATIONS. (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.)** (10 часов) | | | | | |
| 72(8a) | Таковы правила. (That’s the rule.) | 1 |  |  |  |
| 73(8a) | Модальные глаголы must - mustn't - can't. | 1 |  |  |  |
| 74(8b) | А давай…? (Shall we?) | 1 |  |  |  |
| 75(8b) | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 76(8c) | Правила и инструкции. (Rules & Regulations.) | 1 |  |  |  |
| 77 | Культуроведение. Вершины мира.  Spotlight on Russia 8. Московский зоопарк. | 1 |  |  |  |
| 78 | English in Use 8. Заказ театральных билетов. | 1 |  |  |  |
| 79 | Межпредметные связи. Обществознание. Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |  |  |  |
| 80 | Progress Check 8. Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9. | 1 |  |  |  |
| 81 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS. (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.)**  (10 часов) | | | | | |
| 82(9a) | Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Food and drink.) | 1 |  |  |  |
| 83(9a) | Чтение, аудирование по теме. | 1 |  |  |  |
| 84(9b) | Что в меню? (On the menu.) | 1 |  |  |  |
| 85(9b) | Present Simple в сравнении Present Continuous. | 1 |  |  |  |
| 86(9c) | Давай готовить! (Let’s cook!) | 1 |  |  |  |
| 87 | Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании.  Spotlight on Russia 9. Грибы. | 1 |  |  |  |
| 88 | English in Use 9. Заказ столика в ресторане. | 1 |  |  |  |
| 89 | Межпредметные связи. Кулинария. | 1 |  |  |  |
| 90 | Progress Check 9. Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10. | 1 |  |  |  |
| 91 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 10. HOLIDAY TIME. (МОДУЛЬ 10. Каникулы.)** (14 часов) | | | | | |
| 92(10a) | Планы на каникулы. (Holiday plans.) | 1 |  |  |  |
| 93(10a) | Структура be going to... | 1 |  |  |  |
| 94(10b) | Какая погода? (What’s the weather like?) | 1 |  |  |  |
| 95(10b) | Использование разных структур для выражения будущего времени. | 1 |  |  |  |
| 96(10c) | Выходные с удовольствием! (Weekend fun.) | 1 |  |  |  |
| 97 | Культуроведение. В Эдинбург на каникулы!  Spotlight on Russia 10. Сочи. | 1 |  |  |  |
| 98 | English in Use 10. Бронирование номера в гостинице. | 1 |  |  |  |
| 99 | Межпредметные связи. География. Пляжи. | 1 |  |  |  |
| 100 | Progress Check 10. Контроль усвоения материала модуля 10. | 1 |  |  |  |
| 101 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение времен глагола. | 1 |  |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 104 | Поем песни. | 1 |  |  |  |
| 105 | Повторение лексики. | 1 |  |  |  |

**Учебно – тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **MODULE 1. LIFE STYLES. ( МОДУЛЬ 1. Образ жизни.)** (12 часов) | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Жизнь в городе и загородом. (A city mouse or a country mouse?) | 1 |
| 3 | Present Simple и Present Continuous. Глаголы состояния. | 1 |
| 4 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. (Better safe than sorry) | 1 |
| 5 | Грамматика. Модальный глагол should (n't). | 1 |
| 6 | На досуге. (Hanging out.) | 1 |
| 7 | Культуроведение 1. Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 8 | Spotlight on Russia 1. Подростки. | 1 |
| 9 | English in Use 1. Покупка билета в метро. | 1 |
| 10 | Межпредметные связи. (Мехико) | 1 |
| 11 | Progress Check 1. Контроль усвоения материала модуля 1.  Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |
| 12 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |
| **MODULE 2. TALE TIME. (МОДУЛЬ 2. Время рассказов.)** (10часов) | | |
| 13 | Книголюбы. (Bookworms.) | 1 |
| 14 | Past Simple: правильные и неправильные глаголы. | 1 |
| 15 | Читаем классику. (A classical read.) | 1 |
| 16 | Конструкция used to и Past Simple. | 1 |
| 17 | Он исчез! (Vanished!) | 1 |
| 18 | Культуроведение 2. Дар рассказчика. Spotlight on Russia 2. A. П. Чехов. | 1 |
| 19 | English in Use 2. Рассказ о событиях в прошлом. | 1 |
| 20 | Межпредметные связи 2. Кентервилльское привидение по О. Уайльду. | 1 |
| 21 | Progress Check 2. Контроль усвоения материала модуля 2.  Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |
| 22 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |
| **MODULE 3.PROFILES. (МОДУЛЬ 3.Внешность и характер.)** (9 часов) | | |
| 23 | Найди себя! (Lead the way!) | 1 |
| 24 | Относительные местоимения и наречия | 1 |
| 25 | Кто есть кто? (Who’s who?) | 1 |
| 26 | Причастия на -ed/-ing. | 1 |
| 27 | Вопреки всему. (Against all odds.) | 1 |
| 28 | Культуроведение 3. На страже Тауэра. Spotlight on Russia 3. После уроков. | 1 |
| 29 | English in Use 3. Разговор об увлечениях/работе. | 1 |
| 30 | Межпредметные связи 3. Дети во времена королевы Виктории. | 1 |
| 31 | Progress Check 3. Контроль усвоения материала модуля 3.  Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |
| **MODULE 4. IN THE NEWS. (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут.)** (10 часов) | | |
| 32 | Заметки в газету. (News stories.) | 1 |
| 33 | Формы глаголов в Past Continuous. | 1 |
| 34 | А вы слышали о …? (Did you hear about…?) | 1 |
| 35 | Past Simple и Past Continuous. | 1 |
| 36 | Действуй! (Take action!) | 1 |
| 37 | Культуроведение 4. Журналы для подростков в Великобритании.  Spotlight on Russia 4. Школьный журнал. | 1 |
| 38 | English in Use 4. Что посмотреть. | 1 |
| 39 | Межпредметные связи 4. Включайся и настраивайся! | 1 |
| 40 | Progress Check 4. Контроль усвоения материала модуля 4.  Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 41 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |
| **MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS. (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем.)**  (9 часов) | | |
| 42 | Взгляд в будущее. (Predictions.) | 1 |
| 43 | Сложносочиненные предложения с придаточными времени и условия. | 1 |
| 44 | Помешанные на электронике. (Gadget madness.) | 1 |
| 45 | Грамматика. Придаточные предложения условия (тип 0/1). | 1 |
| 46 | Каково ваше мнение? (What’s your opinion?) | 1 |
| 47 | Культуроведение 5. Поколение высоких технологий!  Spotlight on Russia 5. Музей космоса. | 1 |
| 48 | English in Use 5. Инструкции. | 1 |
| 49 | Межпредметные связи 5. Симуляторы реальности. | 1 |
| 50 | Progress Check 5. Контроль усвоения материала модуля 5.  Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |
| **MODULE 6. HAVING FUN. (МОДУЛЬ 6. Развлечения.)** (10 часов) | | |
| 51 | Здесь начинается удовольствие. (The fun starts here!) | 1 |
| 52 | Время Present Perfect. | 1 |
| 53 | Лагеря отдыха для подростков. (Teen Camps.) | 1 |
| 54 | Present Perfect. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 55 | Замечательное время! (A whale of a time!) | 1 |
| 56 | Культуроведение 6. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.  Spotlight on Russia 6. В компьютерном лагере. | 1 |
| 57 | English in Use 6. Бронирование места в летнем лагере. | 1 |
| 58 | Межпредметные связи 6. Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 59 | Progress Check 6. Контроль усвоения материала модуля 6.  Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |
| 60 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |
| **MODULE 7. IN THE SPOLIGHT. (МОДУЛЬ 7. В центре внимания.)** (9 часов) | | |
| 61 | Дорога славы. (Walk of fame.) | 1 |
| 62 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 63 | DVD-мания! (DVD frenzy!) | 1 |
| 64 | Употребление глаголов в Present Perfect и Past Simple. | 1 |
| 65 | На вершине рейтингов популярности. (In the charts!) | 1 |
| 66 | Культуроведение 7. Национальный вид спорта в Англии.  Spotlight on Russia 7. ТВ в России. | 1 |
| 67 | English in Use 7. Приобретение билетов в кино. | 1 |
| 68 | Межпредметные связи 7. Музыка. Эта музыка вам знакома? | 1 |
| 69 | Progress Check 7. Контроль усвоения материала модуля 7.  Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |
| **MODULE 8. GREEN ISSUES. (МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии.)** (10 часов) | | |
| 70 | Спасем нашу планету! (Save the Earth.) | 1 |
| 71 | Время Present Perfect Continuous. | 1 |
| 72 | Помощники природы. (Eco-helpers.) | 1 |
| 73 | Разделительные вопросы. | 1 |
| 74 | Рожденные свободными. (Born free.) | 1 |
| 75 | Культуроведение 8. Мир природы в Шотландии.  Spotlight on Russia 8. В экологическом лагере. | 1 |
| 76 | English in Use 8. Денежные пожертвования. | 1 |
| 77 | Межпредметные связи 8. Наука. Пищевая цепь. | 1 |
| 78 | Progress Check 8. Контроль усвоения материала модуля 8.  Работа с вводной страницей модуля 9. | 1 |
| 79 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |
| **MODULE 9. SHOPPING TIME. (МОДУЛЬ 9. Время покупок.)** (9 часов) | | |
| 80 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. (You are what you eat.) | 1 |
| 81 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 82 | Чем могу помочь? (Can I help you?) | 1 |
| 83 | Present Perfect и Present Perfect Continuous. | 1 |
| 84 | Подарки всем! (Gifts for everyone!) | 1 |
| 85 | Культуроведение 9.Давай поговорим о еде!  Spotlight on Russia 9. Прощальная вечеринка. | 1 |
| 86 | English in Use 9. Выражение благодарности восхищения. | 1 |
| 87 | Межпредметные связи 9. Граждановедение. Выбор за вами. | 1 |
| 88 | Progress Check 9. Контроль усвоения материала модуля 9.  Работа с вводной страницей модуля 10 | 1 |
| **MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND.**  **(МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.)** (17 часов) | | |
| 89 | Жизнь без стрессов. (Stress free.) | 1 |
| 90 | Употребление в речи возвратных местоимений. | 1 |
| 91 | Невезучий. (Accident-prone.) | 1 |
| 92 | Возвратные местоимения. | 1 |
| 93 | Врача! (Doctor, doctor!) | 1 |
| 94 | Культуроведение 10. Королевская воздушная медицинская служба Австралии). | 1 |
| 95 | Spotlight on Russia 10.Вопросы здоровья. | 1 |
| 96 | English in Use10. У школьного врача. | 1 |
| 97 | Межпредметные связи 10.Литература. Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 1 |
| 98 | Progress Check 10. Контроль усвоения материала модуля 10. | 1 |
| 99 | Книга для чтения «Питер Пэн». | 1 |
| 100 | Книга для чтения «Питер Пэн». | 1 |
| 101 | Повторение грамматики. | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 103 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 104 | Повторение времен глагола. | 1 |
| 105 | Повторение времен глагола. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  С. А. Апарина | Утверждаю  Ио директора школы  И. В. Саввина |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **MODULE 1. LIFE STYLES. ( МОДУЛЬ 1. Образ жизни.)** (12 часов) | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |  |
| 2 (1a) | Жизнь в городе и загородом. (A city mouse or a country mouse?) | 1 |  |  |  |
| 3 (1a) | Present Simple и Present Continuous. Глаголы состояния. | 1 |  |  |  |
| 4 (1b) | Семь раз отмерь, один раз отрежь. (Better safe than sorry) | 1 |  |  |  |
| 5 (1b) | Грамматика. Модальный глагол should (n't). | 1 |  |  |  |
| 6 (1c) | На досуге. (Hanging out.) | 1 |  |  |  |
| 7 | Культуроведение 1. Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |  |  |  |
| 8 | Spotlight on Russia 1. Подростки. | 1 |  |  |  |
| 9 | English in Use 1. Покупка билета в метро. | 1 |  |  |  |
| 10 | Межпредметные связи. (Мехико) | 1 |  |  |  |
| 11 | Progress Check 1. Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |  |  |  |
| 12 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 2. TALE TIME. (МОДУЛЬ 2. Время рассказов.)** (10часов) | | | | | |
| 13 (2a) | Книголюбы. (Bookworms.) | 1 |  |  |  |
| 14 (2a) | Past Simple: правильные и неправильные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 15 (2b) | Читаем классику. (A classical read.) | 1 |  |  |  |
| 16 (2b) | Конструкция used to и Past Simple. | 1 |  |  |  |
| 17 (2с) | Он исчез! (Vanished!) | 1 |  |  |  |
| 18 | Культуроведение 2. Дар рассказчика. Spotlight on Russia 2. A. П. Чехов. | 1 |  |  |  |
| 19 | English in Use 2. Рассказ о событиях в прошлом. | 1 |  |  |  |
| 20 | Межпредметные связи 2. Кентервилльское привидение по О. Уайльду. | 1 |  |  |  |
| 21 | Progress Check 2. Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |  |  |  |
| 22 | Книга для чтения. «Питер Пэн» | 1 |  |  |  |
| **MODULE 3.PROFILES. (МОДУЛЬ 3.Внешность и характер.)** (9 часов) | | | | | |
| 23 (3a) | Найди себя! (Lead the way!) | 1 |  |  |  |
| 24 (3a) | Относительные местоимения и наречия | 1 |  |  |  |
| 25 (3b) | Кто есть кто? (Who’s who?) | 1 |  |  |  |
| 26 (3b) | Причастия на -ed/-ing. | 1 |  |  |  |
| 27 (3c) | Вопреки всему. (Against all odds.) | 1 |  |  |  |
| 28 | Культуроведение 3. На страже Тауэра. Spotlight on Russia 3. После уроков. | 1 |  |  |  |
| 29 | English in Use 3. Разговор об увлечениях/работе. | 1 |  |  |  |
| 30 | Межпредметные связи 3. Дети во времена королевы Виктории. | 1 |  |  |  |
| 31 | Progress Check 3.  Контроль усвоения материала модуля 3.  Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 4. IN THE NEWS. (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут.)** (10 часов) | | | | | |
| 32 (4a) | Заметки в газету. (News stories.) | 1 |  |  |  |
| 33 (4a) | Формы глаголов в Past Continuous. | 1 |  |  |  |
| 34 (4b) | А вы слышали о …? (Did you hear about…?) | 1 |  |  |  |
| 35 (4b) | Past Simple и Past Continuous. | 1 |  |  |  |
| 36 (4c) | Действуй! (Take action!) | 1 |  |  |  |
| 37 | Культуроведение 4. Журналы для подростков в Великобритании.  Spotlight on Russia 4. Школьный журнал. | 1 |  |  |  |
| 38 | English in Use 4. Что посмотреть. | 1 |  |  |  |
| 39 | Межпредметные связи 4. Включайся и настраивайся! | 1 |  |  |  |
| 40 | Progress Check 4. Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |  |  |  |
| 41 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS. (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем.)**  (9 часов) | | | | | |
| 42 (5a) | Взгляд в будущее. (Predictions.) | 1 |  |  |  |
| 43 (5a) | Сложносочиненные предложения с придаточными времени и условия. | 1 |  |  |  |
| 44 (5b) | Помешанные на электронике. (Gadget madness.) | 1 |  |  |  |
| 45 (5b) | Грамматика. Придаточные предложения условия (тип 0/1). | 1 |  |  |  |
| 46 (5c) | Каково ваше мнение? (What’s your opinion?) | 1 |  |  |  |
| 47 | Культуроведение 5. Поколение высоких технологий!  Spotlight on Russia 5. Музей космоса. | 1 |  |  |  |
| 48 | English in Use 5. Инструкции. | 1 |  |  |  |
| 49 | Межпредметные связи 5. Симуляторы реальности. | 1 |  |  |  |
| 50 | Progress Check 5. Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 6. HAVING FUN. (МОДУЛЬ 6. Развлечения.)** (10 часов) | | | | | |
| 51 (6a) | Здесь начинается удовольствие. (The fun starts here!) | 1 |  |  |  |
| 52 (6a) | Время Present Perfect. | 1 |  |  |  |
| 53 (6b) | Лагеря отдыха для подростков. (Teen Camps.) | 1 |  |  |  |
| 54 (6b) | Present Perfect. Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |  |
| 55 (6с) | Замечательное время! (A whale of a time!) | 1 |  |  |  |
| 56 (6d) | Культуроведение 6. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.  Spotlight on Russia 6. В компьютерном лагере. | 1 |  |  |  |
| 57 | English in Use 6. Бронирование места в летнем лагере. | 1 |  |  |  |
| 58 | Межпредметные связи 6. Правила поведения в бассейне. | 1 |  |  |  |
| 59 | Progress Check 6.  Контроль усвоения материала модуля 6.  Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |  |  |  |
| 60 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 7. IN THE SPOLIGHT. (МОДУЛЬ 7. В центре внимания.)** (9 часов) | | | | | |
| 61 (7a) | Дорога славы. (Walk of fame.) | 1 |  |  |  |
| 62 (7a) | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |  |  |  |
| 63 (7b) | DVD-мания! (DVD frenzy!) | 1 |  |  |  |
| 64 (7b) | Употребление глаголов в Present Perfect и Past Simple. | 1 |  |  |  |
| 65 (7с) | На вершине рейтингов популярности. (In the charts!) | 1 |  |  |  |
| 66 | Культуроведение 7. Национальный вид спорта в Англии.  Spotlight on Russia 7. ТВ в России. | 1 |  |  |  |
| 67 | English in Use 7. Приобретение билетов в кино. | 1 |  |  |  |
| 68 | Межпредметные связи 7. Музыка. Эта музыка вам знакома? | 1 |  |  |  |
| 69 | Progress Check 7.  Контроль усвоения материала модуля 7.  Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 8. GREEN ISSUES. (МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии.)** (10 часов) | | | | | |
| 70 (8a) | Спасем нашу планету! (Save the Earth.) | 1 |  |  |  |
| 71 (8a) | Время Present Perfect Continuous. | 1 |  |  |  |
| 72 (8b) | Помощники природы. (Eco-helpers.) | 1 |  |  |  |
| 73 (8b) | Разделительные вопросы. | 1 |  |  |  |
| 74 (8с) | Рожденные свободными. (Born free.) | 1 |  |  |  |
| 75 | Культуроведение 8. Мир природы в Шотландии.  Spotlight on Russia 8. В экологическом лагере. | 1 |  |  |  |
| 76 | English in Use 8. Денежные пожертвования. | 1 |  |  |  |
| 77 | Межпредметные связи 8. Наука. Пищевая цепь. | 1 |  |  |  |
| 78 | Progress Check 8.  Контроль усвоения материала модуля 8.  Работа с вводной страницей модуля 9. | 1 |  |  |  |
| 79 | Книга для чтения. «Питер Пэн». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 9. SHOPPING TIME. (МОДУЛЬ 9. Время покупок.)** (9 часов) | | | | | |
| 80 (9a) | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. (You are what you eat.) | 1 |  |  |  |
| 81 (9a) | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |  |
| 82 (9b) | Чем могу помочь? (Can I help you?) | 1 |  |  |  |
| 83 (9b) | Present Perfect и Present Perfect Continuous. | 1 |  |  |  |
| 84 (9с) | Подарки всем! (Gifts for everyone!) | 1 |  |  |  |
| 85 | Культуроведение 9.Давай поговорим о еде!  Spotlight on Russia 9. Прощальная вечеринка. | 1 |  |  |  |
| 86 | English in Use 9. Выражение благодарности восхищения. | 1 |  |  |  |
| 87 | Межпредметные связи 9. Граждановедение. Выбор за вами. | 1 |  |  |  |
| 88 | Progress Check 9.  Контроль усвоения материала модуля 9.  Работа с вводной страницей модуля 10. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND.**  **(МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.)** (17 часов) | | | | | |
| 89 (10a) | Жизнь без стрессов. (Stress free.) | 1 |  |  |  |
| 90 (10a) | Употребление в речи возвратных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 91 (10b) | Невезучий. (Accident-prone.) | 1 |  |  |  |
| 92 (10b) | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 93 (10с) | Врача! (Doctor, doctor!) | 1 |  |  |  |
| 94 | Культуроведение 10. Королевская воздушная медицинская служба Австралии). | 1 |  |  |  |
| 95 | Spotlight on Russia 10.Вопросы здоровья. | 1 |  |  |  |
| 96 | English in Use10. У школьного врача. | 1 |  |  |  |
| 97 | Межпредметные связи 10.Литература. Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 1 |  |  |  |
| 98 | Progress Check 10. Контроль усвоения материала модуля 10. | 1 |  |  |  |
| 99 | Книга для чтения «Питер Пэн». | 1 |  |  |  |
| 100 | Книга для чтения «Питер Пэн». | 1 |  |  |  |
| 101 | Повторение грамматики | 1 |  |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 103 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 104 | Повторение времен глагола. | 1 |  |  |  |
| 105 | Повторение времен глагола. | 1 |  |  |  |

**Учебно – тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **MODULE 1. SOCIALISING. (МОДУЛЬ 1. Общение.)** (12 часов) | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Чтение, устная речь. Сделай первый шаг. | 1 |
| 3 | Аудирование и устная речь. Личная информация | 1 |
| 4 | Грамматика. Времена глагола. | 1 |
| 5 | Сравнение употребления времен | 1 |
| 6 | Развитие речи, лексики. Описание людей: внешность, характер. | 1 |
| 7 | Письмо. Поздравительная открытка. | 1 |
| 8 | Написание поздравительной открытки. | 1 |
| 9 | English in Use. Образование прилагательных с помощью суффиксов. | 1 |
| 10 | Культуроведение 1. Правила этикета в Великобритании.  Spotlight on Russia1. Правила этикета в России. | 1 |
| 11 | Межпредметные связи 1. Конфликты и их разрешение. | 1 |
| 12 | Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2 | 1 |
| **MODULE 2. FOOD & SHOPPING. (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки.)** (12 часов) | | |
| 13 | Чтение, устная речь. Продукты питания. | 1 |
| 14 | Аудирование и устная речь. Магазины и покупки. | 1 |
| 15 | Грамматика. День без покупок. | 1 |
| 16 | Грамматика. Артикли. Выражение значения количества. | 1 |
| 17 | Развитие речи, лексики. Питание и способы приготовления пищи. | 1 |
| 18 | Письмо. Неофициальное письмо, электронное письмо. | 1 |
| 19 | Порядок имен прилагательных. | 1 |
| 20 | English in Use 2. Образование прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением. | 1 |
| 21 | Культуроведение 2. Благотворительность начинается с помощи близким.  Spotlight on Russia 2. Особенности русской национальной кухни. | 1 |
| 22 | Экология 2. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. | 1 |
| 23 | Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |
| 24 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение» (по. О. Уайльду). | 1 |
| **MODULE 3. GREAT MIND. (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества.)** (12 часов) | | |
| 25 | Чтение, устная речь. Великие изобретения. | 1 |
| 26 | Аудирование и устная речь. Профессии и работа. | 1 |
| 27 | Грамматика. Великолепные ошибки. | 1 |
| 28 | Грамматика. Прошедшие времена глагола. | 1 |
| 29 | Развитие речи, лексики. Биография: этапы жизни. | 1 |
| 30 | Письмо. Порядок написания рассказа. | 1 |
| 31 | Написание рассказа по плану. | 1 |
| 32 | EnglishinUse 3. Образование глаголов. Фразовый глагол bring. | 1 |
| 33 | Культуроведение 3. Английские банкноты. | 1 |
| 34 | Spotlight on Russia 3. Пионеры космоса. | 1 |
| 35 | Межпредметные связи. Железный пират неоткрытых морей. | 1 |
| 36 | Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |
| **MODULE 4. BE YOURSELF. (МОДУЛЬ 4. Будь самими собой!)** (14 часов) | | |
| 37 | Чтение, устная речь. Внешность. | 1 |
| 38 | Аудирование и устная речь. Одежда. | 1 |
| 39 | Наречия too – enough. | 1 |
| 40 | Грамматика. Грамматические формы пассивного залога. | 1 |
| 41 | Грамматика. Предлоги by и with в пассивном залоге. | 1 |
| 42 | Развитие речи, лексики. Измененные изображения. | 1 |
| 43 | Каузативная форма. | 1 |
| 44 | Письмо. Проблемы подростков. | 1 |
| 45 | Письмо – совет. | 1 |
| 46 | English in Use 4. Отрицательные префиксы. | 1 |
| 47 | Культуроведение 4. Национальные костюмы на Британских островах.  Spotlight on Russia 4. Национальные костюмы. | 1 |
| 48 | Экология в одежде. | 1 |
| 49 | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 50 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение». | 1 |
| **MODULE 5. GLOBAL ISSUES. (МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества.)**  (11 часов) | | |
| 51 | Чтение, устная речь. Стихийные бедствия, природные катаклизмы. | 1 |
| 52 | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| 53 | Грамматика. –ing форма глагола. Инфинитив. | 1 |
| 54 | Различие в значении между инфинитивом с частицей to и –ing формой глагола. | 1 |
| 55 | Развитие речи, лексики. Поговорим о погоде. | 1 |
| 56 | Письмо. Эссе о решении проблем. | 1 |
| 57 | Сочинение – рассуждение по плану (эссе). | 1 |
| 58 | English in Use. Образование существительных. Использование герундия. | 1 |
| 59 | Культуроведение 5. Шотландские коровы.  Spotlight on Russia 5. Мир природы: Ландыш. | 1 |
| 60 | Межпредметные связи. Торнадо. Град. | 1 |
| 61 | Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |
| **MODULE 6. CULTURE EXCHANGES. (МОДУЛЬ 6. Культурные обмены.)** (12 часов) | | |
| 62 | Чтение, устная речь. Человеку принадлежит весь мир. | 1 |
| 63 | Аудирование и устная речь. Проблемы в путешествии. | 1 |
| 64 | Грамматика. Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 65 | Грамматика. Повелительное наклонение, вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 66 | Развитие речи, лексики. Транспорт. | 1 |
| 67 | Письмо. Официальное и полуофициальное письмо – благодарность. | 1 |
| 68 | Написание письма – благодарности по плану. | 1 |
| 69 | English in Use. Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов. | 1 |
| 70 | Культуроведение 6. История реки: Темза.  Spotlight on Russia 6. Кижи. | 1 |
| 71 | Экология 6. Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 72 | Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |
| 73 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение». | 1 |
| **MODULE 7. EDUCATION. (МОДУЛЬ 7. Образование.)** (12 часов) | | |
| 74 | Чтение, устная речь. Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. | 1 |
| 75 | Аудирование и устная речь. Школьное образование. | 1 |
| 76 | **Грамматика. Модальные глаголы.** | 1 |
| 77 | Употребление модальных глаголов с разными формами инфинитива. | 1 |
| 78 | Развитие речи, лексики. Средства массовой информации. | 1 |
| 79 | Письмо. Сочинение – рассуждение (for – and – against essay): структура, стиль, слова – связки. | 1 |
| 80 | Эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» | 1 |
| 81 | English in Use. Фразовый глагол give. Образование существительных способом словосложения. Использование в речи модальных глаголов. | 1 |
| 82 | Культуроведение 7. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.  Spotlight on Russia 7. Российская система школьного образования. | 1 |
| 83 | Межпредметные связи. Изпользование компьютерных сетей. | 1 |
| 84 | Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |
| 85 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение». | 1 |
| **MODULE 8. PASTIMES. (МОДУЛЬ 8. На досуге.)** (14 часов) | | |
| 86 | Чтение, устная речь. Спорт. Экстремальные виды спорта. | 1 |
| 87 | Аудирование и устная речь. Спорт в моей жизни. | 1 |
| 88 | Диалог – приглашение к совместной спортивной деятельности. | 1 |
| 89 | Грамматика. Придаточные предложения условия и сослагательное наклонение (Conditional 2&3). | 1 |
| 90 | Описание ситуации с опорой на картинки, используя сослагательное наклонение и придаточные условия. | 1 |
| 91 | Развитие речи, лексики. Спорт. Чемпионат мира по футболу. | 1 |
| 92 | Письмо. Деловое письмо. Интересы, клубы и кружки. | 1 |
| 93 | Электронное деловое письмо с запросом интересующей / недостающей информации. | 1 |
| 94 | English in Use. Фразовый глагол take.Образование прилагательных путем словосложения. | 1 |
| 95 | Культуроведение 8. Талисманы. | 1 |
| 96 | Spotlight on Russia 8. Праздник Севера. | 1 |
| 97 | Экология 8. Экологический проект *A.W.A.R.E.*) | 1 |
| 98 | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 |
| 99 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение». | 1 |
| **Повторение**. (6 часов) | | |
| 100 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 101 | Итоговый тест | 1 |
| 102 | Повторение времен глагола. | 1 |
| 103 | Повторение: прямая и косвенная речь. | 1 |
| 104 | Повторение: модальные глаголы. | 1 |
| 105 | Повторение: придаточные предложения условия. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  С. А. Апарина | Утверждаю  Ио директора школы  И. В. Саввина |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **MODULE 1. SOCIALISING. (МОДУЛЬ 1. Общение.)** (12 часов) | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |  |
| 2(1a) | Чтение, устная речь. Сделай первый шаг. | 1 |  |  |  |
| 3(1b) | Аудирование и устная речь. Личная информация | 1 |  |  |  |
| 4(1c) | Грамматика. Времена глагола. | 1 |  |  |  |
| 5(1c) | Сравнение употребления времен | 1 |  |  |  |
| 6(1d) | Развитие речи, лексики. Описание людей: внешность, характер. | 1 |  |  |  |
| 7(1e) | Письмо. Поздравительная открытка. | 1 |  |  |  |
| 8 (1е) | Написание поздравительной открытки. | 1 |  |  |  |
| 9(1f) | English in Use. Образование прилагательных с помощью суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 10 | Культуроведение 1. Правила этикета в Великобритании.  Spotlight on Russia1. Правила этикета в России. | 1 |  |  |  |
| 11 | Межпредметные связи 1. Конфликты и их разрешение. | 1 |  |  |  |
| 12 | Контроль усвоения материала модуля 1.  Работа с вводной страницей модуля 2 | 1 |  |  |  |
| **MODULE 2. FOOD & SHOPPING (МОДУЛЬ 1. Продукты питания и покупки.)** (12 часов) | | | | | |
| 13(2a) | Чтение, устная речь. Продукты питания. | 1 |  |  |  |
| 14(2b) | Аудирование и устная речь. Магазины и покупки. | 1 |  |  |  |
| 15(2c) | Грамматика. День без покупок. | 1 |  |  |  |
| 16(2с) | Грамматика. Артикли. Выражение значения количества. | 1 |  |  |  |
| 17(2d) | Развитие речи, лексики. Питание и способы приготовления пищи. | 1 |  |  |  |
| 18(2е) | Письмо. Неофициальное письмо, электронное письмо. | 1 |  |  |  |
| 19(2е) | Порядок имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 20(2f) | English in Use 2. Образование прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением. | 1 |  |  |  |
| 21 | Культуроведение 2. Благотворительность начинается с помощи близким.  Spotlight on Russia 2. Особенности русской национальной кухни. | 1 |  |  |  |
| 22 | Экология 2. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. | 1 |  |  |  |
| 23 | Контроль усвоения материала модуля 2.  Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |  |  |  |
| 24 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение» (по. О. Уайльду). | 1 |  |  |  |
| **MODULE 3. GREAT MIND. (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества.)** (12 часов) | | | | | |
| 25(3a) | Чтение, устная речь. Великие изобретения. | 1 |  |  |  |
| 26(3b) | Аудирование и устная речь. Профессии и работа. | 1 |  |  |  |
| 27(3c) | Грамматика. Великолепные ошибки. | 1 |  |  |  |
| 28(3с) | Грамматика. Прошедшие времена глагола. | 1 |  |  |  |
| 29(3d) | Развитие речи, лексики. Биография: этапы жизни. | 1 |  |  |  |
| 30(3e) | Письмо. Порядок написания рассказа. | 1 |  |  |  |
| 31(3е) | Написание рассказа по плану. | 1 |  |  |  |
| 32(3f) | EnglishinUse 3. Образование глаголов. Фразовый глагол bring. | 1 |  |  |  |
| 33 | Культуроведение 3. Английские банкноты. | 1 |  |  |  |
| 34 | Spotlight on Russia 3. Пионеры космоса. | 1 |  |  |  |
| 35 | Межпредметные связи. Железный пират неоткрытых морей. | 1 |  |  |  |
| 36 | Контроль усвоения материала модуля 3.  Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 4. BE YOURSELF. (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)** (14 часов) | | | | | |
| 37(4a) | Чтение, устная речь. Внешность? | 1 |  |  |  |
| 38(4b) | Аудирование и устная речь. Одежда. | 1 |  |  |  |
| 39(4b) | Наречия too – enough. | 1 |  |  |  |
| 40(4c) | Грамматика. Грамматические формы пассивного залога. | 1 |  |  |  |
| 41(4с) | Грамматика. Предлоги by и with в пассивном залоге. | 1 |  |  |  |
| 42(4d) | Развитие речи, лексики. Измененные изображения. | 1 |  |  |  |
| 43(4d) | Каузативная форма. | 1 |  |  |  |
| 44(4е) | Письмо. Проблемы подростков. | 1 |  |  |  |
| 45(4e) | Письмо – совет. | 1 |  |  |  |
| 46(4f) | English in Use 4. Отрицательные префиксы. | 1 |  |  |  |
| 47 | Культуроведение 4. Национальные костюмы на Британских островах.  Spotlight on Russia 4. Национальные костюмы. | 1 |  |  |  |
| 48 | Экология в одежде. | 1 |  |  |  |
| 49 | Контроль усвоения материала модуля 4.  Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |  |  |  |
| 50 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 5. GLOBAL ISSUES. (МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества.)** (11 часов) | | | | | |
| 51(5a) | Чтение, устная речь. Стихийные бедствия, природные катаклизмы. | 1 |  |  |  |
| 52(5b) | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы человечества. | 1 |  |  |  |
| 53(5c) | Грамматика. –ing форма глагола. Инфинитив. | 1 |  |  |  |
| 54(5с) | Различие в значении между инфинитивом с частицей to и –ing формой глагола. | 1 |  |  |  |
| 55(5d) | Развитие речи, лексики. Поговорим о погоде. | 1 |  |  |  |
| 56(5e) | Письмо. Эссе о решении проблем. | 1 |  |  |  |
| 57(5е) | Сочинение – рассуждение по плану (эссе). | 1 |  |  |  |
| 58(5f) | English in Use. Образование существительных. Использование герундия. | 1 |  |  |  |
| 59 | Культуроведение 5. Шотландские коровы.  Spotlight on Russia 5. Мир природы: Ландыш. | 1 |  |  |  |
| 60 | Межпредметные связи. Торнадо. Град. | 1 |  |  |  |
| 61 | Контроль усвоения материала модуля 5.  Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 6. CULTURE EXCHANGES. (МОДУЛЬ 6. Культурные обмены.)** (12 часов) | | | | | |
| 62(6a) | Чтение, устная речь. Человеку принадлежит весь мир. | 1 |  |  |  |
| 63(6b) | Аудирование и устная речь. Проблемы в путешествии. | 1 |  |  |  |
| 64(6c) | Грамматика. Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 65(6с) | Грамматика. Повелительное наклонение, вопросы в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 66(6d) | Развитие речи, лексики. Транспорт. | 1 |  |  |  |
| 67(6e) | Письмо. Официальное и полуофициальное письмо – благодарность. | 1 |  |  |  |
| 68(6е) | Написание письма – благодарности по плану. | 1 |  |  |  |
| 69(6f) | English in Use. Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 70 | Культуроведение 6. История реки: Темза.  Spotlight on Russia 6. Кижи. | 1 |  |  |  |
| 71 | Экология 6. Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |  |  |  |
| 72 | Контроль усвоения материала модуля 6.  Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |  |  |  |
| 73 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 7. EDUCATION. (МОДУЛЬ 7. Образование.)** (12 часов) | | | | | |  |
| 74(7a) | Чтение, устная речь. Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. | 1 |  |  |  |
| 75(7b) | Аудирование и устная речь. Школьное образование. | 1 |  |  |  |
| 76(7c) | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 77(7с) | Употребление модальных глаголов с разными формами инфинитива. | 1 |  |  |  |
| 78(7d) | Развитие речи, лексики. Средства массовой информации. | 1 |  |  |  |
| 79(7e) | Письмо. Сочинение – рассуждение (for – and – against essay): структура, стиль, слова – связки. | 1 |  |  |  |
| 80(7е) | Эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» | 1 |  |  |  |
| 81(7f) | English in Use. Фразовый глагол give. Образование существительных способом словосложения. Использование в речи модальных глаголов. | 1 |  |  |  |
| 82 | Культуроведение 7. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.  Spotlight on Russia 7. Российская система школьного образования. | 1 |  |  |  |
| 83 | Межпредметные связи. Использование компьютерных сетей. | 1 |  |  |  |
| 84 | Контроль усвоения материала модуля 7.  Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |  |  |  |
| 85 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 8. PASTIMES. (МОДУЛЬ 8. На досуге.)** (14 часов) | | | | | |
| 86(8a) | Чтение, устная речь. Спорт. Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |  |
| 87(8b) | Аудирование и устная речь. Спорт в моей жизни. | 1 |  |  |  |
| 88(8b) | Диалог – приглашение к совместной спортивной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 89(8c) | Грамматика. Придаточные предложения условия и сослагательное наклонение (Conditional 2&3). | 1 |  |  |  |
| 90(9с) | Описание ситуации с опорой на картинки, используя сослагательное наклонение и придаточные условия. | 1 |  |  |  |
| 91(8d) | Развитие речи, лексики. Спорт. Чемпионат мира по футболу. | 1 |  |  |  |
| 92(8e) | Письмо. Деловое письмо. Интересы, клубы и кружки. | 1 |  |  |  |
| 93(8е) | Электронное деловое письмо с запросом интересующей / недостающей информации. | 1 |  |  |  |
| 94(8f) | English in Use. Фразовый глагол take.Образование прилагательных путем словосложения. | 1 |  |  |  |
| 95 | Культуроведение 8. Талисманы. | 1 |  |  |  |
| 96 | Spotlight on Russia 8. Праздник Севера. | 1 |  |  |  |
| 97 | Экология 8. Экологический проект *A.W.A.R.E.*) | 1 |  |  |  |
| 98 | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 |  |  |  |
| 99 | Книга для чтения. «Кентервилльское привидение». | 1 |  |  |  |
| **Повторение**. (6 часов) | | | | | |
| 100 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |
| 101 | Итоговый тест | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение времен глагола. | 1 |  |  |  |
| 103 | Повторение: прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 104 | Повторение: модальные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 105 | Повторение: придаточные предложения условия. | 1 |  |  |  |

**Учебно – тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **MODULE 1. CELEBRATIONS. (Модуль 1. Праздники.)** (12 часов) | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Чтение, устная речь. Праздники. | 1 |
| 3 | Аудирование и устная речь. Приметы и предрассудки. | 1 |
| 4 | Грамматика. Present tenses. Настоящее время глагола. | 1 |
| 5 | Настоящее время. Наречия частотности. | 1 |
| 6 | Развитие речи, лексики. Особые случаи / торжества. Праздники. | 1 |
| 7 | Письмо. Описание праздников. | 1 |
| 8 | Средства выразительности при описании. | 1 |
| 9 | English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразовые глаголы: turn. | 1 |
| 10 | Культуроведение 1. Национальный праздник индейцев Северной Америки.  Spotlight on Russia 1. Татьянин день. | 1 |
| 11 | Межпредметные связи 1. День памяти. | 1 |
| 12 | Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2 | 1 |
| **MODULE 2. LIFE & LIVING. (Модуль 2. Жизнь/Образ жизни. Среда обитания.)** (12часов) | | |
| 13 | Чтение, устная речь. Жилище и дом. Работа по дому. | 1 |
| 14 | Аудирование и устная речь. Взаимоотношения в семье. Конфликты и способы их решения. | 1 |
| 15 | Грамматика. Использования инфинитива и –ing форм глагола. | 1 |
| 16 | Использования наречий too/enough*.* | 1 |
| 17 | Развитие речи, лексики. Город и деревня. | 1 |
| 18 | Письмо. (Электронное) письмо личного характера. | 1 |
| 19 | Письмо зарубежному сверстнику. | 1 |
| 20 | English in Use 2. Образование существительных от прилагательных; фразовые глаголы: make; предлоги (to, in, on, at). | 1 |
| 21 | Культуроведение 2. Официальная резиденция премьер – министра Великобритании.  Spotlight on Russia 2. Старые северные русские деревни. | 1 |
| 22 | Экология 2. Животные в опасности. | 1 |
| 23 | Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |
| 24 | Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) | 1 |
| **MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT. (Модуль 3. Очевидное - невероятное.)** (12часов) | | |
| 25 | Чтение, устная речь. Загадочные существа. | 1 |
| 26 | Аудирование и устная речь. Режим труда и отдыха. Сновидения. | 1 |
| 27 | Грамматика. Совпадения. Прошедшие времена глагола. | 1 |
| 28 | Обозначение событий в прошлом. | 1 |
| 29 | Развитие речи, лексики. Досуг и увлечения. Иллюзии. | 1 |
| 30 | Письмо. Рассказы. | 1 |
| 31 | Написание рассказа по плану. | 1 |
| 32 | English in Use. Образования сложных прилагательных; фразовые глаголы: come; предлоги (in, from, about, of). | 1 |
| 33 | Культуроведение 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями.  Spotlight on Russia 3. Домовые и русалки – русские призраки. | 1 |
| 34 | Межпредметные связи 3. Стили в живописи. | 1 |
| 35 | Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |
| 36 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |
| **MODULE 4. TECHNOLOGY. (Модуль 4. Современные технологии.)** (12часов) | | |
| 37 | Чтение, устная речь. Современные технологии. Роботы. | 1 |
| 38 | Аудирование и устная речь. Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером. | 1 |
| 39 | Грамматика. Будущее время глагола. | 1 |
| 40 | Придаточные предложения времени,цели, следствия. | 1 |
| 41 | Развитие речи, лексики. Современные технологии. Интернет. | 1 |
| 42 | Письмо. Подростки и высокие технологии. Структура эссе. | 1 |
| 43 | Написание эссе с опорой на план. | 1 |
| 44 | English in Use. Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов; использование предлогов в устойчивых сочетаниях; фразовые глаголы: break. | 1 |
| 45 | Культуроведение 4. Телевидение. Передача «Гаджет – шоу».  Spotlight on Russia 4. Робототехника в России. | 1 |
| 46 | Экология 4. Электронный мусор и экология. | 1 |
| 47 | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 48 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |
| **MODULE 5. ART & LITERATURE. (Модуль 5. Литература и искусство.)** (13 часов) | | |
| 49 | Чтение, устная речь. Свободное время: изобразительное искусство. | 1 |
| 50 | Аудирование и устная речь. Досуг и увлечения: музыка**.** | 1 |
| 51 | Грамматика. Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 52 | Лучший друг/подруга. Использования сравнительных конструкций*.* | 1 |
| 53 | Развитие речи, лексики. Досуг и увлечения. Кино и фильмы. | 1 |
| 54 | Описание любимых фильмов. | 1 |
| 55 | Письмо. Отзыв о книге/фильме/телепрограмме. | 1 |
| 56 | Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге. | 1 |
| 57 | English in Use. Досуг и увлечения.Образование глаголов с помощью приставок; фразовые глаголы: run. | 1 |
| 58 | Spotlight on Russia 5. Великие произведения искусства.  Третьяковская галерея. | 1 |
| 59 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Культуроведение 5. Уильям Шекспир. | 1 |
| 60 | Межпредметные связи 5. У. Шекспир. Венецианский купец. |  |
| 61 | Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. |  |
| **MODULE 6. TOWN & COMMUNITY. (Модуль 6. Город и горожане.)** (12 часов) | | |
| 62 | Чтение, устная речь. Люди в городе. Животные. Волонтерская работа. | 1 |
| 63 | Аудирование и устная речь. Жизнь в городе/ в сельской местности. Карта города и дорожные знаки. | 1 |
| 64 | Грамматика. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог. | 1 |
| 65 | Каузативная форма. Сложноподчиненные предложения с союзами: вопросительное слово + ever. | 1 |
| 66 | Развитие речи, лексики. Общественные заведения, профессии. | 1 |
| 67 | Письмо. Достопримечательности**.** Прилагательные с эмоционально – оценочным значением. | 1 |
| 68 | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. | 1 |
| 69 | English in Use. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Фразовые глаголы: check; словообразование существительных способом суффиксации; предлоги. | 1 |
| 70 | Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.  Spotlight on Russia 6. Московский Кремль. | 1 |
| 71 | Экология 6. Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| 72 | Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |
| 73 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |
| **MODULE 7. STAYING SAFE. (Модуль 7. Проблемы личной безопасности.)** (12 часов) | | |
| 74 | Чтение, устная речь. Здоровый образ жизни. Страхи и фобии. | 1 |
| 75 | Аудирование и устная речь. Скорая помощь. | 1 |
| 76 | Грамматика. Придаточные предложения условия. | 1 |
| 77 | Выражения желания/сожаления (Wishes). | 1 |
| 78 | Развитие речи, лексики. Здоровые привычки. | 1 |
| 79 | Письмо. Компьютерные игры. Сочинение – рассуждение (for- and-against essay). | 1 |
| 80 | Сочинение – рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против.» | 1 |
| 81 | English in Use. Здоровый образ жизни. Фразовые глаголы: keep; образование глаголов с помощью префикса en- и суффикса –en. | 1 |
| 82 | Культуроведение 7. Осторожно! Опасные животные США. | 1 |
| 83 | Spotlight on Russia 7. Телефон доверия. | 1 |
| 84 | Межпредметные связи 7. Защити себя сам – основы личной  безопасности и самообороны. | 1 |
| 85 | Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |
| **MODULE 8. CHALLENGES. (Модуль 8. Трудности.)** (17 часов) | | |
| 86 | Чтение, устная речь. Спорт.Сила духа, самопреодоление. | 1 |
| 87 | Аудирование и устная речь. Риски, экстремальные виды спорта. | 1 |
| 88 | Грамматика. Здоровый образ жизни. Косвенная речь. | 1 |
| 89 | Грамматические времена в косвенной речи; неопределённые и отрицательные местоимения. | 1 |
| 90 | Развитие речи, лексики. Правила выживания; туризм. | 1 |
| 91 | Письмо.Выбор профессии. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) | 1 |
| 92 | Письмо-заявление о приёме на работу. | 1 |
| 93 | English in Use. Животные. Суффиксальное словообразование; фразовые глаголы: carry; предлоги (in, on, of, for). | 1 |
| 94 | Культуроведение 8. Хелен Келлер.  Spotlight on Russia 8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | 1 |
| 95 | Экология 8. Климат. Погода. Вызов Антарктиды. | 1 |
| 96 | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 |
| 97 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |
| 98 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |
| 99 | Резервный урок. Задания в формате ОГЭ (аудирование, чтение). | 1 |
| 100 | Резервный урок. Задания в формате ОГЭ (лексика-грамматика). | 1 |
| 101 | Резервный урок. Задания в формате ОГЭ (письмо). | 1 |
| 102 | Резервный урок. Задания в формате ОГЭ (говорение). | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  И. В. Саввина | Утверждаю  Директор школы  Н. П. Саввина |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **MODULE 1. CELEBRATIONS. (МОДУЛЬ 1. Праздники.)** (12 часов) | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 2(1a) | Чтение, устная речь. Праздники. | 1 |  |  |  |
| 3(1b) | Аудирование и устная речь. Приметы и предрассудки. | 1 |  |  |  |
| 4(1c) | Грамматика. Present tenses. Настоящее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 5(1c) | Настоящее время. Наречия частотности. | 1 |  |  |  |
| 6(1d) | Развитие речи, лексики. Особые случаи / торжества. Праздники. | 1 |  |  |  |
| 7(1e) | Письмо. Описание праздников. Средства выразительности при описании. | 1 |  |  |  |
| 8 (1е) | Письмо. Описание праздников. | 1 |  |  |  |
| 9(1f) | English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразовые глаголы: turn. | 1 |  |  |  |
| 10 | Культуроведение 1. Национальный праздник индейцев Северной Америки.  Spotlight on Russia 1. Татьянин день. | 1 |  |  |  |
| 11 | Межпредметные связи 1. День памяти. | 1 |  |  |  |
| 12 | Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 2. LIFE & LIVING. (Модуль 2. Жизнь/Образ жизни. Среда обитания. )** (12часов) | | | | | |
| 13(2a) | Чтение, устная речь. Жилище и дом. Работа по дому. | 1 |  |  |  |
| 14(2b) | Аудирование и устная речь. Взаимоотношения в семье. Конфликты и способы их решения. | 1 |  |  |  |
| 15(2c) | Грамматика. Использования инфинитива и –ing форм глагола. | 1 |  |  |  |
| 16(2с) | Использования наречий too/enough*.* | 1 |  |  |  |
| 17(2d) | Развитие речи, лексики. Город и деревня. | 1 |  |  |  |
| 18(2е) | Письмо. (Электронное) письмо личного характера. | 1 |  |  |  |
| 19(2е) | Письмо зарубежному сверстнику. | 1 |  |  |  |
| 20(2f) | English in Use 2. Образование существительных от прилагательных; фразовые глаголы: make; предлоги (to, in, on, at). | 1 |  |  |  |
| 21 | Культуроведение 2. Официальная резиденция премьер – министра Великобритании.  Spotlight on Russia 2. Старые северные русские деревни. | 1 |  |  |  |
| 22 | Экология 2. Животные в опасности. | 1 |  |  |  |
| 23 | Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |  |  |  |
| 24 | Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) | 1 |  |  |  |
| **MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT. (Модуль 3. Очевидное - невероятное.)** (12часов) | | | | | |
| 25(3a) | Чтение, устная речь. Загадочные существа. | 1 |  |  |  |
| 26(3b) | Аудирование и устная речь. Режим труда и отдыха. Сновидения. | 1 |  |  |  |
| 27(3c) | Грамматика. Совпадения. Прошедшие времена глагола. Обозначение событий в прошлом. | 1 |  |  |  |
| 28(3с) | Обозначение событий в прошлом. | 1 |  |  |  |
| 29(3d) | Развитие речи, лексики. Досуг и увлечения. Иллюзии. | 1 |  |  |  |
| 30(3e) | Письмо. Рассказы. | 1 |  |  |  |
| 31(3е) | Написание рассказа по плану. | 1 |  |  |  |
| 32(3f) | English in Use. Образования сложных прилагательных; фразовые глаголы: come; предлоги (in, from, about, of). | 1 |  |  |  |
| 33 | Культуроведение 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями.  Spotlight on Russia 3. Домовые и русалки – русские призраки. | 1 |  |  |  |
| 34 | Межпредметные связи 3. Стили в живописи. | 1 |  |  |  |
| 35 | Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |  |  |  |
| 36 | Книга для чтения «Пигмалион» | 1 |  |  |  |
| **MODULE 4. TECHNOLOGY. (Модуль 4. Современные технологии.)** (12часов) | | | | | |
| 37(4a) | Чтение, устная речь. Роботы. | 1 |  |  |  |
| 38(4b) | Аудирование и устная речь. Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером. | 1 |  |  |  |
| 39(4с) | Грамматика. Будущее время глагола.. | 1 |  |  |  |
| 40(4c) | Придаточные предложения времени,цели, следствия | 1 |  |  |  |
| 41(4d) | Развитие речи, лексики. Современные технологии. Интернет. | 1 |  |  |  |
| 42(4е) | Письмо. Подростки и высокие технологии. Структура эссе. | 1 |  |  |  |
| 43(4e) | Написание эссе с опорой на план. | 1 |  |  |  |
| 44(4f) | English in Use. Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов; использование предлогов в устойчивых сочетаниях; фразовые глаголы: break. | 1 |  |  |  |
| 45 | Культуроведение 4. Телевидение. Передача «Гаджет – шоу».  Spotlight on Russia 4. Робототехника в России. | 1 |  |  |  |
| 46 | Экология 4. Электронный мусор и экология. | 1 |  |  |  |
| 47 | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |  |  |  |
| 48 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 5. ART & LITERATURE. (Модуль 5. Литература и искусство.)** (13 часов) | | | | | |
| 49(5a) | Чтение, устная речь. Свободное время: изобразительное искусство. | 1 |  |  |  |
| 50(5b) | Аудирование и устная речь. Досуг и увлечения: музыка**.** | 1 |  |  |  |
| 51(5c) | Грамматика. Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |  |  |  |
| 52(5с) | Лучший друг/подруга. Использования сравнительных конструкций*.* | 1 |  |  |  |
| 53(5d) | Развитие речи, лексики. Досуг и увлечения. Кино и фильмы. | 1 |  |  |  |
| 54(5d) | Описание любимых фильмов. | 1 |  |  |  |
| 55(5e) | Письмо. Отзыв о книге/фильме/телепрограмме. | 1 |  |  |  |
| 56(5е) | Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге. | 1 |  |  |  |
| 57(5f) | English in Use. Досуг и увлечения.Образование глаголов с помощью приставок; фразовые глаголы: run. | 1 |  |  |  |
| 58 | Spotlight on Russia 5. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. | 1 |  |  |  |
| 59 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Культуроведение 5. Уильям Шекспир. | 1 |  |  |  |
| 60 | Межпредметные связи 5. У. Шекспир. Венецианский купец. | 1 |  |  |  |
| 61 | Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 6. TOWN & COMMUNITY. (Модуль 6. Город и горожане.)** (12 часов) | | | | | |
| 62(6a) | Чтение, устная речь. Люди в городе. Животные. Волонтерская работа. | 1 |  |  |  |
| 63(6b) | Аудирование и устная речь. Жизнь в городе/ в сельской местности. Карта города и дорожные знаки. | 1 |  |  |  |
| 64(6c) | Грамматика. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог. | 1 |  |  |  |
| 65(6с) | Каузативная форма. Сложноподчиненные предложения с союзами: вопросительное слово + ever. | 1 |  |  |  |
| 66(6d) | Развитие речи, лексики. Общественные заведения, профессии. | 1 |  |  |  |
| 67(6e) | Письмо. Достопримечательности**.** Прилагательные с эмоционально – оценочным значением. | 1 |  |  |  |
| 68(6е) | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. | 1 |  |  |  |
| 69(6f) | English in Use. Жизнь в городе/ в сельской местности. Фразовые глаголы: check; словообразование существительных способом суффиксации; предлоги. | 1 |  |  |  |
| 70 | Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.  Spotlight on Russia 6. Московский Кремль. | 1 |  |  |  |
| 71 | Экология 6. Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |  |  |  |
| 72 | Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |  |  |  |
| 73 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |  |  |  |
| **MODULE 7. STAYING SAFE. (Модуль 7. Проблемы личной безопасности.)** (12 часов) | | | | | |  |
| 74(7a) | Чтение, устная речь. Здоровый образ жизни. Страхи и фобии. | 1 |  |  |  |
| 75(7b) | Аудирование и устная речь. Скорая помощь. | 1 |  |  |  |
| 76(7c) | Грамматика. Придаточные предложения условия. | 1 |  |  |  |
| 77(7с) | Выражения желания/сожаления (Wishes). | 1 |  |  |  |
| 78(7d) | Развитие речи, лексики. Здоровые привычки. | 1 |  |  |  |
| 79(7e) | Письмо. Компьютерные игры. Сочинение – рассуждение. (for- and-against essay). | 1 |  |  |  |
| 80(7е) | Сочинение – рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против.» | 1 |  |  |  |
| 81(7f) | English in Use. Здоровый образ жизни. Фразовые глаголы: keep; образование глаголов с помощью префикса en- и суффикса –en. | 1 |  |  |  |
| 82 | Культуроведение 7. Осторожно! Опасные животные США. | 1 |  |  |  |
| 83 | Spotlight on Russia 7. Телефон доверия. | 1 |  |  |  |
| 84 | Межпредметные связи 7. Защити себя сам – основы личной безопасности и самообороны. | 1 |  |  |  |
| 85 | Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 8. CHALLENGES. (Модуль 8. Трудности.)** (17 часов) | | | | | |
| 86(8a) | Чтение, устная речь. Спорт.Сила духа, самопреодоление. | 1 |  |  |  |
| 87(8b) | Аудирование и устная речь. Риски, экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |  |
| 88(8c) | Грамматика. Здоровый образ жизни. Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 89(8c) | Грамматические времена в косвенной речи; неопределённые и отрицательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 90(8d) | Развитие речи, лексики. Правила выживания; туризм. | 1 |  |  |  |
| 91(8е) | Письмо.Выбор профессии. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.). | 1 |  |  |  |
| 92(8e) | Письмо-заявление о приёме на работу. | 1 |  |  |  |
| 93(8f) | English in Use. Животные. Суффиксальное словообразование; фразовые глаголы: carry; предлоги (in, on, of, for). | 1 |  |  |  |
| 94 | Культуроведение 8. Хелен Келлер.  Spotlight on Russia 8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | 1 |  |  |  |
| 95 | Экология 8. Климат. Погода. Вызов Антарктиды. | 1 |  |  |  |
| 96 | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 |  |  |  |
| 97 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |  |  |  |
| 98 | Книга для чтения «Пигмалион». | 1 |  |  |  |
| 99 | Резервный урок. Задания в формате ОГЭ (аудирование, чтение). | 1 |  |  |  |
| 100 | Резервный урок. Задания в формате ОГЭ (лексика-грамматика). | 1 |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Задания в формате ОГЭ (письмо). | 1 |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Задания в формате ОГЭ (говорение). | 1 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  С. А. Апарина | Утверждаю  Ио директора школы  И. В. Саввина |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**9 класс**

В связи с изменениями в Учебном плане МКОУ Шестаковская СОШ в 2020-2021 учебном году, количество часов на изучение английского языка в 9 классе составило 2 часа в неделю, 68 часов в год. Изучение необходимого материала предусмотрено за счет объединения тем. Сокращение объема учебного времени на 2 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы. Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **MODULE 1. CELEBRATIONS. (МОДУЛЬ 1. Праздники.)** ( 8 часов) | | | | | |
| 1(1a) | Чтение, устная речь. Праздники. | 1 |  |  |  |
| 2(1b) | Аудирование и устная речь. Приметы и предрассудки. | 1 |  |  |  |
| 3(1c) | Грамматика. Present tenses. Настоящее время глагола. Настоящее время. Наречия частотности. | 1 |  |  |  |
| 4(1d) | Развитие речи, лексики. Особые случаи / торжества,  Праздники. | 1 |  |  |  |
| 5(1e) | Письмо. Описание праздников. Средства выразительности при описании. | 1 |  |  |  |
| 6(1f) | English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразовые глаголы: turn. | 1 |  |  |  |
| 7 | Культуроведение 1. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Межпредметные связи 1. День памяти. | 1 |  |  |  |
| 8 | Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 2. LIFE & LIVING. (Модуль 2. Жизнь/Образ жизни. Среда обитания. )** (9 часов) | | | | | |
| 9(2a) | Чтение, устная речь. Жилище и дом. Работа по дому. | 1 |  |  |  |
| 10(2b) | Аудирование и устная речь. Взаимоотношения в семье. Конфликты и способы их решения. | 1 |  |  |  |
| 11(2c) | Грамматика. Использования инфинитива и –ing форм глагола. Использование наречий too/enough*.* | 1 |  |  |  |
| 12(2d) | Развитие речи, лексики. Город и деревня. | 1 |  |  |  |
| 13(2е) | Письмо. (Электронное) письмо личного характера. Письмо зарубежному сверстнику. | 1 |  |  |  |
| 14(2f) | English in Use 2. Образование существительных от прилагательных; фразовые глаголы: make; предлоги (to, in, on, at). | 1 |  |  |  |
| 15 | Культуроведение 2. Официальная резиденция премьер – министра Великобритании. Экология 2. Животные в опасности. | 1 |  |  |  |
| 16 | Spotlight on Russia 1. Татьянин день.  Spotlight on Russia 2. Старые северные русские деревни. | 1 |  |  |  |
| 17 | Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT. (Модуль 3. Очевидное - невероятное.)** (8 часов) | | | | | |
| 18(3a) | Чтение, устная речь. Загадочные существа. | 1 |  |  |  |
| 19(3b) | Аудирование и устная речь. Режим труда и отдыха. Сновидения. | 1 |  |  |  |
| 20(3c) | Грамматика. Совпадения. Прошедшие времена глагола. Обозначение событий в прошлом. | 1 |  |  |  |
| 21(3d) | Развитие речи, лексики. Досуг и увлечения. Иллюзии. | 1 |  |  |  |
| 22(3e) | Письмо. Рассказы. Написание рассказа по плану. | 1 |  |  |  |
| 23(3f) | English in Use. Образования сложных прилагательных; фразовые глаголы: come; предлоги (in, from, about, of). | 1 |  |  |  |
| 24 | Культуроведение 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями.  Межпредметные связи 3. Стили в живописи. | 1 |  |  |  |
| 25 | Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 4. TECHNOLOGY. (Модуль 4. Современные технологии.)** (9 часов) | | | | | |
| 26(4a) | Чтение, устная речь. Роботы. | 1 |  |  |  |
| 27(4b) | Аудирование и устная речь. Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером. | 1 |  |  |  |
| 28(4с) | Грамматика. Будущее время глагола. Придаточные предложения времени,цели, следствия. | 1 |  |  |  |
| 29(4d) | Развитие речи, лексики. Современные технологии. Интернет. | 1 |  |  |  |
| 30(4е) | Письмо. Подростки и высокие технологии. Структура эссе. Написание эссе с опорой на план. | 1 |  |  |  |
| 31(4f) | English in Use. Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов; использование предлогов в устойчивых сочетаниях; фразовые глаголы: break. | 1 |  |  |  |
| 32 | Культуроведение 4. Телевидение. Передача «Гаджет – шоу».  Экология 4. Электронный мусор и экология. | 1 |  |  |  |
| 33 | Spotlight on Russia 3. Домовые и русалки – русские призраки. Spotlight on Russia 4. Робототехника в России. | 1 |  |  |  |
| 34 | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 5. ART & LITERATURE. (Модуль 5. Литература и искусство.)** (9 часов) | | | | | |
| 35(5a) | Чтение, устная речь. Свободное время: изобразительное искусство. | 1 |  |  |  |
| 36(5b) | Аудирование и устная речь. Досуг и увлечения: музыка**.** | 1 |  |  |  |
| 37(5c) | Грамматика. Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лучший друг/подруга. Использования сравнительных конструкций*.* | 1 |  |  |  |
| 38(5d) | Развитие речи, лексики. Досуг и увлечения. Кино и фильмы. | 1 |  |  |  |
| 39(5d) | Описание любимых фильмов. | 1 |  |  |  |
| 40(5e) | Письмо. Отзыв о книге/фильме/телепрограмме. Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге. | 1 |  |  |  |
| 41(5f) | English in Use. Досуг и увлечения.Образование глаголов с помощью приставок; фразовые глаголы: run. | 1 |  |  |  |
| 42 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Культуроведение 5. Уильям Шекспир. Межпредметные связи 5. У. Шекспир. Венецианский купец. | 1 |  |  |  |
| 43 | Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 6. TOWN & COMMUNITY. (Модуль 6. Город и горожане.)** (9 часов) | | | | | |
| 44(6a) | Чтение, устная речь. Люди в городе. Животные. Волонтерская работа. | 1 |  |  |  |
| 45(6b) | Аудирование и устная речь. Жизнь в городе/ в сельской местности. Карта города и дорожные знаки. | 1 |  |  |  |
| 46(6c) | Грамматика. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог. Каузативная форма. Сложноподчиненные предложения с союзами: вопросительное слово + ever. | 1 |  |  |  |
| 47(6d) | Развитие речи, лексики. Общественные заведения, профессии. | 1 |  |  |  |
| 48(6e) | Письмо. Достопримечательности**.** Прилагательные с эмоционально – оценочным значением.Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. | 1 |  |  |  |
| 49(6f) | English in Use. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Фразовые глаголы: check; словообразование существительных способом суффиксации; предлоги. | 1 |  |  |  |
| 50 | Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.  Экология 6. Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |  |  |  |
| 51 | Spotlight on Russia 5. Великие произведения искусства.  Третьяковская галерея. Spotlight on Russia 6. Московский Кремль | 1 |  |  |  |
| 52 | Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 7. STAYING SAFE. (Модуль 7. Проблемы личной безопасности.)** (8 часов) | | | | | |  |
| 53(7a) | Чтение, устная речь. Здоровый образ жизни. Страхи и фобии. | 1 |  |  |  |
| 54(7b) | Аудирование и устная речь. Скорая помощь. | 1 |  |  |  |
| 55(7c) | Грамматика. Придаточные предложения условия. Выражения желания/сожаления (Wishes). | 1 |  |  |  |
| 56(7d) | Развитие речи, лексики. Здоровые привычки. | 1 |  |  |  |
| 57(7e) | Письмо. Компьютерные игры. Сочинение – рассуждение. Сочинение – рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против.» (for- and-against essay). | 1 |  |  |  |
| 58(7f) | English in Use. Здоровый образ жизни. Фразовые глаголы: keep; образование глаголов с помощью префикса en- и суффикса –en. | 1 |  |  |  |
| 59 | Культуроведение 7. Осторожно! Опасные животные США. Межпредметные связи 7. Защити себя сам – основы личной безопасности и самообороны. | 1 |  |  |  |
| 60 | Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |  |  |  |
| **MODULE 8. CHALLENGES. (Модуль 8. Трудности.)** (8 часов) | | | | | |
| 61(8a) | Чтение, устная речь. Спорт.Сила духа, самопреодоление. | 1 |  |  |  |
| 62(8b) | Аудирование и устная речь. Риски, экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |  |
| 63(8c) | Грамматика. Здоровый образ жизни. Косвенная речь. Грамматические времена в косвенной речи; неопределённые и отрицательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 64(8d) | Развитие речи, лексики. Правила выживания; туризм. | 1 |  |  |  |
| 65(8е) | Письмо.Выбор профессии. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.). Письмо-заявление о приёме на работу. | 1 |  |  |  |
| 66(8f) | English in Use. Животные. Суффиксальное словообразование; фразовые глаголы: carry; предлоги (in, on, of, for). Культуроведение 8. Хелен Келлер. | 1 |  |  |  |
| 67 | Spotlight on Russia 7. Телефон доверия. Spotlight on Russia 8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Экология 8. Климат. Погода. Вызов Антарктиды. | 1 |  |  |  |
| 68 | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 |  |  |  |