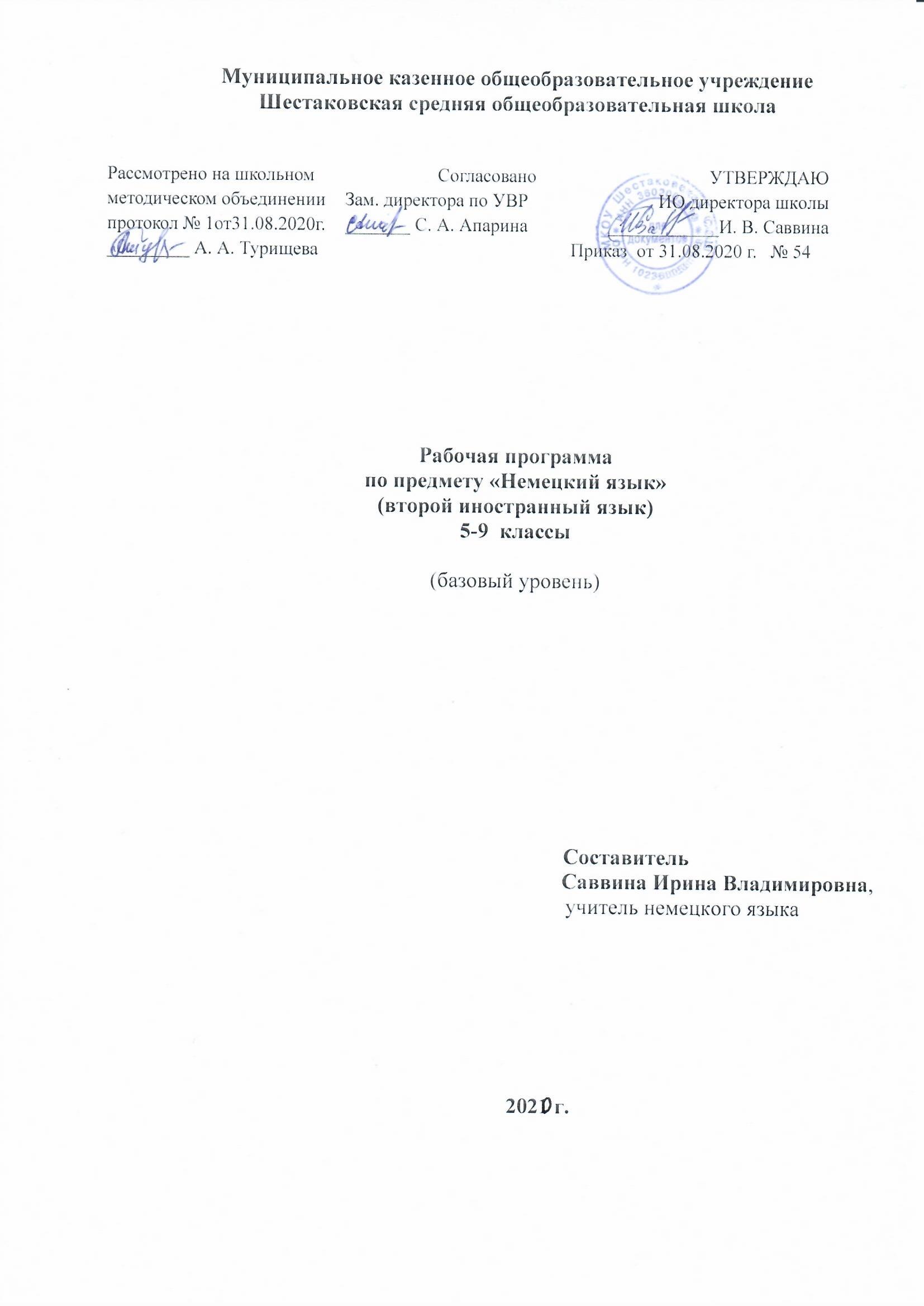
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Стр.

1. Пояснительная записка…………………………………………………...2 - 8
2. Планируемые результаты………………………………………………...8 – 11
3. Содержание учебного предмета………………………………………….12 - 29
4. Учебно-тематический план………………………………………………30 - 55
5. Список литературы……………………………………………………….59

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Количество недельных часов:***1 час в неделю

***Количество часов в год:*** 5 кл. – 35, 6 кл.- 35, 7 кл. – 35, 8 кл. – 35, 9 кл. - 35

***Уровень рабочей программы***  базовый

***Классификация рабочей программы*** типовая

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Шестаковская СОШ, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова - М.: Просвещение, 2021. - 104с. - ISBN 978-5-09-077372-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

• Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова).

• Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

• Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

• Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

• Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

Срок реализации программы - 5 лет.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27.07.2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013 № 840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)».
* Локальные акты, регламентирующие указанное направление деятельности.
* Устав МКОУ Шестаковская СОШ.
* Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.
* Образовательная программа ФГОС ООО МКОУ Шестаковская СОШ.
* Годовой календарный график МКОУ Шестаковская СОШ.
* Учебный план МКОУ Шестаковская СОШ.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета** **«Второй** **иностранный** **язык** **(немецкий)»**

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I** **блок** **«Выпускник** **научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников.

**II** **блок** **«Выпускник** **получит** **возможность** **научиться»** **включает** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и

способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

*I.* *Выпускник* *научится:* • вести диалог

• уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д • уметь сделать сообщение по заданной теме

*П.* *Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

• составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;

• кратко излагать содержание прочитанного текста. ***Аудирование***

*I.* *Выпускник* *научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале.

*II.* *Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*I.* *Выпускник* *научится:*

• читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*II.* *Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

*I.* *Выпускник* *научится:*

• владеть техникой письма;

• правильно оформлять конверт; • писать поздравления, письма; • заполнять анкету;

*II.* *Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

писать небольшие сочинения на заданную тему; составлять рассказ в письменной форме.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами) ***Фонетическая*** ***сторона*** ***речи***

*I.* *Выпускник* *научится:*

•адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

•корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая*** ***сторона*** ***речи***

*I.* *Выпускник* *научится:*

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*II.* *Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

•опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая*** ***сторона*** ***речи***

*I. Выпускник* *научится:*

• основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы;

личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

*II.* *Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с различными союзами;

• использовать в речи безличные предложения;

• оперировать в речи предложениями с неопределённо-личным местоимением man

• узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

***Социокультурная осведомлённость***

*I.* *Выпускник* *научится:*

• знать страны изучаемого языка;

• знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*II.* *Выпускник* *получит* *возможность* *научиться:*

• рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;

• рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;

**Формы** **и** **способы** **контроля** **и** **самоконтроля**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

**Виды** **контроля:**

письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;

письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

творческие работы, проекты;

тесты из сборника контрольных заданий; сочинение - описание по образцу;

устное высказывание по теме; диалог по заданной теме;

проверочная работа с выборочным ответом; словарный диктант;

тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа; аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**Содержание** **учебного** **предмета**

**5** **класс** **1.** **Знакомство** **(6** **ч)**

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Личные местоимения: *ich,* *du,* *Sie.* Глаголы: *heifien,* *wohnen,* *mogen* *,sein.*

Вопросы с вопросительным словом^'е, *was,* *wo,* *woher)* и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы *heifien,* *wohnen,* *mogen,* *sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**2.** **Мой** **класс** **(5** **ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Личные местоимения: *er/sie,* *wir,* *ihr.*

Глаголы: *kommen,* *heifien,* *mogen,* *sein.*

Определённый и неопределённый артикли: *der,* *das,* *die,* *ein,* *eine.* Притяжательные местоимения: *mein,* *dein.*

Предлоги: *in,* *auf.*

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein,* *dein,* числительные (количественные от 1 до 1000).

**3.** **Животные** **(4** **ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Спряжение глаголов *haben,* *sein.* Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.

Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.

Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**4.** **Мой** **день** **в** **школе** **(4** **ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um,* *von* ... *bis,* *am.*

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая долгая гласная.

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу.

Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение.

Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня.

Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**5.** **Хобби** **(5** **ч)**

Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren,* *lesen,* *sehen.* Модальный глагол *konnen.*

Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию.

Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**6.** **Моя** **семья** **(6** **ч)**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказыватьо семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях Притяжательные местоимения *sein,* *ihr,* *unser.* Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -*er,* *-e.*

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки.

Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.

Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют притяжательные местоимения.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию.

Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**7.** **Сколько** **это** **стоит?** **(5 ч)**

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели быкупить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов *essen,* *treffen,* *mochten,* порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги *ei,* *au,* *eu.*

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).

Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.

Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Итого:** **35** **уроков**

**6** **класс** **1.** **Мой** **дом** **(5** **ч)**

Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр);

говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию. Предлоги места: *hinter,* *auf* *unter,* *uber,* *neben,* *zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль).

Модальный глагол *mtissen.* Повелительное наклонение.

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места.

Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.

Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *mussen.*

Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

**2.** **Это** **вкусно** **(5** **ч)**

Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Нулевой артикль: *Magst* *du* *Kartoffeln?* *Ich* *esse* *gern* *Kase.* Речевые образцы в ответах с *ja* — *nein* — *doch.* Неопределённо-личное местоимение *man.*

Предлоги *in,* *aus.*

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern* — *lieber* — *am* *liebsten.*

Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja* — *nein* — *doch,* названия блюд. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).

Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

**3.** **Моё** **свободное** **время** **(5** **ч)**

Ученики научатся:

говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Отрицание с *nicht* и *kein.* Предлоги времени *im,* *um,* *am.* Модальный глагол *wollen.* Рамочная конструкция. Произносят по буквам названия месяцев и времён года.

Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо.

Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.

Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание *nicht* и *kein,* предлоги времени *im,* *um,* *am,* модальный глагол *wollen.*

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

**4.** **Маленькая** **перемена** **(2** **ч)** Повторение.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.

Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).

**5.** **Смотрится** **отлично** **(5** **ч)**

Ученики научатся**:**

говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки.

Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).

Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде.

Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь

**6.** **Вечеринки** **(5 ч)** Ученики научатся:

приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом Сложносочинённые предложения с *deshalb.*

*Prateritum* глаголов *sein* и *haben.*

Указания времени, связанные с прошлым: *letztes* *Jahr,* *letzten* *Monat* ... . Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку.

Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые

предложения с *deshalb.*

Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.

Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben.* Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes* *Jahr,* *letzten* *Monat*.. **7.** **Мой** **город** **(9** **ч)**

Ученики научатся:

говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).

Предлоги c дательным падежом *mit,* *nach,* *aus,* *zu,* *von,* *bei.* Некоторые формы *Perfekt.*

Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу.

Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.

Читают ипонимаютэлектронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют предлоги с дательным падежом *mit,* *nach,* *aus,* *zu,* *von,* *bei.* Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.

Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt.*

**8.** **Каникулы** **(5** **ч)**

Ученики научатся:

планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открыткус места отдыха. *Das* *Partizip* *II.*

*Perfekt* *c* *sein* и *haben.*

Порядок слов: рамочная конструкция.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

Г оворят о прошлом, употребляя формы *Perfekt.* Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст.

Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут открытку с места отдыха.

Работают над грамматическим материалом *(Perfekt* с *sein* и *haben;* порядок слов: рамочная конструкция).

Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

**9.** **Большая** **перемена** **(3** **ч)**

Повторение.

Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

**Итого:** **35** **уроков**

**7** **класс**

**1.** **Как** **прошло** **лето** **(5** **ч)**

Ученики научатся**:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip* *II.*

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).

Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt.* Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

**2.** **Планы** **на** **будущее** **(5** **ч)**

Ученики научатся: выражать надежды и желания;

говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil.* Модальные глаголы в *Prateritum.*

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.

Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе.

Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

**3.** **Дружба** **(4** **ч)**

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie.*

Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.

Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.

Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись **4**. **Маленькая** **перемена** **(2** **ч)**

Повторение

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.

Пишут ответ на объявление в газете.

Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.

Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.

**5.** **Изображение** **и** **звук** **(4** **ч)** Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить,

что можно и что нельзя делать;

передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn.*

Модальные глаголы *dtirfen* и *sollen.*

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn.* Придаточные предложения вначале сложного предложения.Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги.

Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы.

Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.

**6.** **Взаимоотношения** **(4** **ч)**

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-,* *jed-,* *dies-.* Говорят о своих чувствах и ощущениях.

Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.

Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-,* *jed-,* *dies-.*

Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

**7.** **Это** **мне** **нравится** **(4** **ч)**

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein.*

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.

Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества илихарактеристики при описании людей, животных или предметов.

Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.

Читают и описывают статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

**8.** **Подробнее** **о** **себе** **(5 ч)**

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже. Высказывают предположения.

Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.

Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

**9**. **Большая** **перемена** **(2** **ч)**

Повторение.

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре.

Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.

Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.

**Итого:** **35** **уроков**

**8** **класс**

**1.** **Фитнес** **и** **спорт** **(5** **ч)**

Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.

Модальные глаголы. Глагол durfen в Prateritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).

Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.

Учатся пониматьпрочитанныйтекст с общим охватом содержания идетально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.

**2.** **Школьный** **обмен** **(4** **ч)**

Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.

Союз sondem. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hangen/ hangen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.

Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

**3.** **Наши** **праздники** **(5** **ч)**

Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать

совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.

Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.

Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги.

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках.

Употребляют в своей речи косвенные вопросы.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

**4.** **Маленькая** **перемена** **(2** **ч)** Повторение

Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе.

Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле.

Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.

**5.** **Воздух** **Берлина** **(4** **ч)**

Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.

Предлоги места. Город Берлин.

Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом.

Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.

Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

**6.** **Мы** **и** **окружающий** **мир** **(5** **ч)**

Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner,niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.

Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.

Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.

Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

**7.** **Путешествие** **по** **Рейну** **(4** **ч)**

Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.

Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.

Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**8.** **Прощальная** **вечеринка** **(4** **ч)**

Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.

Ведут диалоги —обменмнениямиопереездеза границу. Аргументируют своё высказывание.

Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом.

Читают и понимают страноведческий текст.

Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают и понимают кулинарные рецепты.

Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.

Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка».

**9.** **Большая** **перемена** **(2** **ч)** Повторение

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.

Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы.

Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах.

Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.

**Итого:** **35** **уроков**

**9** **класс** **1.** **Будущая** **профессия** **(4** **ч)**

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

Придаточные предложения: Relativsatze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты.

Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.

**2.** **Где** **мы** **живём?** **(4** **ч)**

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.

Придаточные предложения: Relativsatze mit wo, was, wie.

Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.

Описывают место, где учащиеся любят находиться.

Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».

Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.

Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

**3.** **Будущее** **(3** **ч)**

Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.

Будущее время/Futurum: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).

Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.

Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).

**4.** **Еда** **(3** **ч)**

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказыватьедувкафе;говоритьокачестве еды;выражать жалобув отношении некачественной еды или обслуживания.

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.

Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу.

Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

**5.** **Выздоравливай!** **(3** **ч)**

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsatze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу».

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

**6.** **Моё** **место** **в** **политической** **жизни** **(3** **ч)**

Учащиеся научатся: читатьотрывкииз газетных статейна политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Prateritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Prateritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи.

Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России.

Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.

Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.

Читают и понимают тексты страноведческого характера.

**7.** **Планета** **Земля** **(3** **ч)**

Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с

данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охранаокружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Читают и понимают текст об изменении климата.

Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.

Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Находят информацию на немецком языке оновейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

**8.** **Что** **такое** **красота?** **(3** **ч)**

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.

Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

**9.** **Получай** **удовольствие!** **(3** **ч)**

Учащиеся научатся: описыватьразличные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Satze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.

Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию.

Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

**10.** **Техника** **(3** **ч)**

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.

Prasens und PrateritumPassiv. Глагол lassen.Лексика по теме «Техника».

Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

**11.** **Стена** **-** **граница** **-** **зелёный** **пояс** **(3** **ч)**

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».

Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.

Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.

Называют даты.

Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.

**Итого:** **35 уроков**

**Учебно – тематический план**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Количество**  **часов** |
| **Глава I: Kennenlernen. Знакомство (6 ч.)** | | |
| 1 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | 1 |
| 2 | Ситуация «Знакомство» | 1 |
| 3 | Рассказ о себе и о своём друге. | 1 |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом. | 1 |
| 5 | Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. | 1 |
| 6 | Артикль. Систематизация приобретённых умений и навыков. | 1 |
| **Глава II: Meine Klasse. Мой класс (5 ч.)** | | |
| 7 | Мой класс. Введение лексики по теме. | 1 |
| 8 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | 1 |
| 9 | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. | 1 |
| 10 | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Развитие навыков селективного чтения. | 1 |
| 11 | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Притяжательные местоимения. | 1 |
| **Глава III: Tiere. Животные (4 ч.)** | | |
| 12 | Знакомство с лексикой по теме «Животные».  Беседа о домашних животных. | 1 |
| 13 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | 1 |
| 14 | Множественное число имён существительных | 1 |
| 15 | Интервью. Рассказ о любимом животном. | 1 |
| **Глава IV: Mein Schultag. Мой день в школе (4 ч.)** | | |
| 13 | Введение лексики по теме «Мой день в школе».  Обучение трём видам чтения. | 1 |
| 17 | Рассказ о своём распорядке дня. | 1 |
| 18 | Чтение с полным пониманием прочитанного.  Беседа по прочитанному. | 1 |
| 19 | Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. | 1 |
| **Глава V: Hobbus. Хобби (5 ч.)** | | |
| 20 | Свободное время. Хобби. Формирование навыков говорения. Формирование навыков письма. | 1 |
| 21 | Спортивные объединения. Формирование навыков говорения. | 1 |
| 22 | Интервью о хобби. Формирование навыков письма и говорения. | 1 |
| 23 | Умеешь ли ты …? Формирование навыков говорения.  Популярные хобби. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 24 | Урок повторения изученного по теме «Хобби». Формирование навыков письма и говорения. | 1 |
| **Глава VI: Maine Familie. Моя семья (6 ч.)** | | |
| 25 | Семейная фотография. Формирование навыков письма. | 1 |
| 26 | О моей семье. Формирование навыков говорения.  Формирование навыков письма. | 1 |
| 27 | Немецкие семьи. Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 28 | Профессии. Интервью о профессиях.  Формирование навыков письма и говорения. | 1 |
| 29 | Русские семьи. Формирование навыков грамматики. | 1 |
| 30 | Урок повторения изученного по теме «Моя семья».  Формирование навыков письма и говорения. | 1 |
| **Глава VII: Was kostet das? Сколько это стоит (5 ч.)** | | |
| 31 | Покупки. Развитие навыков письма. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 32 | Карманные деньги. Развитие навыков письма. | 1 |
| 33 | Список пожеланий. Развитие навыков письма и говорения. | 1 |
| 34 | Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?»  Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 35 | Итоговая контрольная работа. Развитие навыков говорения. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  С. А. Апарина | Утверждаю  ИО директора школы  И. В. Саввина |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Глава I: Kennenlernen. Знакомство (6 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Ситуация «Знакомство» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Рассказ о себе и о своём друге. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Артикль. Систематизация приобретённых умений и навыков. | 1 |  |  |  |  |
| **Глава II: Meine Klasse. Мой класс (5 ч.)** | | | | | | |
| 7 | Мой класс. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Развитие навыков селективного чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| **Глава III: Tiere. Животные (4 ч.)** | | | | | | |
| 12 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Множественное число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Интервью. Рассказ о любимом животном. | 1 |  |  |  |  |
| **Глава IV: Mein Schultag. Мой день в школе (4 ч.)** | | | | | | |
| 16 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Рассказ о своём распорядке дня. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| **Глава V: Hobbus. Хобби (5 ч.)** | | | | | | |
| 20 | Свободное время. Хобби. Формирование навыков говорения. Формирование навыков письма. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Спортивные объединения. Формирование навыков говорения. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Интервью о хобби. Формирование навыков письма и говорения. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Умеешь ли ты …? Формирование навыков говорения.  Популярные хобби. Формирование навыков чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Урок повторения изученного по теме «Хобби». Формирование навыков письма и говорения. | 1 |  |  |  |  |
| **Глава VI: Maine Familie. Моя семья (6 ч.)** | | | | | | |
| 25 | Семейная фотография. Формирование навыков письма. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | О моей семье. Формирование навыков говорения. Формирование навыков письма. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Немецкие семьи. Формирование навыков аудирования. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Профессии. Интервью о профессиях. Формирование навыков письма и говорения. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Русские семьи. Формирование навыков грамматики. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Урок повторения изученного по теме «Моя семья». Формирование навыков письма и говорения. | 1 |  |  |  |  |
| **Глава VII: Was kostet das? Сколько это стоит (5 ч.)** | | | | | | |
| 31 | Покупки. Развитие навыков письма. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Карманные деньги. Развитие навыков письма. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Список пожеланий. Развитие навыков письма и говорения. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое** **и** **материально-техническое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

**Основная** **литература**

1. Учебники/ Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)

2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)/

**Дополнительная** **литература**

1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).

2. Книга для учителя

3. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.

4. Контрольные задания

5. Немецко-русский и русско-немецкий словари

**ЭОР** **(Электронные** **образовательные** **ресурсы):**

1. Видеофильм для 5-6 класса

2. Рабочие листы на сайт[е www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

3. Активная тренировка произношения

http: /[/www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI](http://www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI)

4. Произношение + много других аспектов языка

http: /[/www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured](http://www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured)

5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты[» http://www. yrosv. ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

6. Ресурс с описанием фонетики в формате текста[: http://www.english-](http://www.english-german.ru/?cat=27)

[german.ru/?cat=27](http://www.english-german.ru/?cat=27)

7. Курс немецкого от BB[C http://www.bbc.co.uk/languages/german/](http://www.bbc.co.uk/languages/german/)

8. [http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068 —](http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068) курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»

Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение[.](http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>

10.<http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html>— видеокурс фонетики от издательства Klett;

11. <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos>— аудио-тренер от DW; 12.<http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm>— аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

**Материально-техническое** **обеспечение**:

1. Ноутбук

2. Принтер

3. Экран

4. Проектор