

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Количество недельных часов:***5 кл.-5ч., 6 кл.-6 ч., 7 кл.-4 ч., 8 кл.-3 ч., 9 кл.-3 ч.

***Количество часов в год:*** 5 кл. – 175, 6 кл.- 210, 7 кл. – 140, 8 кл. – 105, 9 кл. - 102

***Уровень рабочей программы***  базовый

***Классификация рабочей программы*** типовая

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы основного общего образования в его базовом уровне, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, ориентирована на федеральный компонент Государственного стандарта.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, уроки-исследования, уроки-презентации, дебаты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27.07.2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013 № 840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)».
* Локальные акты, регламентирующие указанное направление деятельности.
* Устав МКОУ Шестаковская СОШ.
* Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
* Образовательная программа ФГОС ООО МКОУ Шестаковская СОШ.
* Годовой календарный график МКОУ Шестаковская СОШ.
* Учебный план МКОКУ Шестаковская СОШ.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102учебных часа. Сокращение объема учебного времени на 3 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы. Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

 (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Учебно – тематический план**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **Язык и общение**  |  |
| 1 | Язык и человек | 1 |
| 2 | Общение устное и письменное | 1 |
| 3 | Стили речи | 1 |
| **Повторение**  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |
| 5 | Орфограмма | 1 |
| 6-7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 2 |
| 8 | **Контрольная работа (административная)** | 1 |
| 9-10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 2 |
| 11-12 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 2 |
| 13 | Буквы и,у,а после шипящих | 1 |
| 14 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |
| 15 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 16 | **Урок развития речи.** Что мы знаем о тексте | **1** |
| 17 | **Урок развития речи.** Обучающее изложение «Хитрый заяц» | **1** |
| 18 | **Контрольное тестирование** | **1** |
| 19-20 | Части речи | 2 |
| 21 | Глагол | 1 |
| 22 | -Тся и -ться в глаголах | 1 |
| 23 | **Урок развития речи.** Тема текста | 1 |
| 24 | Личные окончания глаголов  | 1 |
| 25 | **Проверочная работа** | 1 |
| 26 | Имя существительное | 1 |
| 27 | Имя прилагательное | 1 |
| 28 | **Урок развития речи.** Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» | 1 |
| 29 | Местоимение | 1 |
| 30 | **Урок развития речи**. Основная мысль текста | 1 |
| 31 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»** | **1** |
| 32 | Работа над ошибками | **1** |
| **Синтаксис. Пунктуация**  |  |
| 33 | Синтаксис**.** Пунктуация | 1 |
| 34 | Словосочетание  | 1 |
| 35 | Разбор словосочетания | 1 |
| 36 | Предложение | 1 |
| 37 | **Урок развития речи.** Сжатое изложение (упр.144) | 1 |
| 38 | Виды предложения по цели высказывания | 1 |
| 39 | Восклицательные предложения | 1 |
| 40 | **Контрольный тест** по теме «Словосочетание и предложение» | 1 |
| 41 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 42 | Сказуемое  | 1 |
| 43 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 44 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |
| 45 | Определение | 1 |
| 46 | Обстоятельство | 1 |
| 47 | Предложения с однородными членами.  | 1 |
| 48 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 49 | Предложения с обращениями | 1 |
| 50 | **Урок развития речи.** Письмо | 1 |
| 51 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |
| 52 | **Урок развития речи.** Контрольное сочинение-описание по картине (упр.229) | 1 |
| 53 | **Контрольный тест** «Синтаксис простого предложения» | 1 |
| 54 | Простые и сложные предложения | 1 |
| 55 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |
| 56 | Прямая речь | 1 |
| 57 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |
| 58 | Диалог | 1 |
| 59 | Повторение | 1 |
| 60 | **Контрольный диктант** по теме «Синтаксис. Пунктуация» | **1** |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография**  |  |
| 61 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |
| 62 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи  | 1 |
| 63 | Согласные твердые и мягкие | 1 |
| 64 | **Урок развития речи.** Повествование | 1 |
| 65-66 | **Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)** | 2 |
| 67 | Согласные звонкие и глухие | 1 |
| 68 | Графика. Алфавит | 1 |
| 69 | **Урок развития речи. Описание предмета** | 1 |
| 70 | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | 1 |
| 71 | Двойная роль букв **е,ё,ю,я**.  | 1 |
| 72 | Орфоэпия  | 1 |
| 73 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 74-75 | Повторение по теме «Фонетика» | **2** |
| 76 | **Контрольный диктант по разделу «Фонетика».**  | 1 |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |
| 78 | **Урок развития речи.** Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |
| **Лексика**  |  |
| 79 |  Слово и его лексическое значение | 1 |
| 80 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 81-82 | Прямое и переносное значение слова | 2 |
| 83 | Омонимы | 1 |
| 84 | Синонимы | 1 |
| 85-86 | **Урок развития речи.** Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 2 |
| 87 | Антонимы | 1 |
| 88-89 | **Урок развития речи.** Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег» | 2 |
| 90 | Повторение изученного по разделу «Лексика» | 1 |
| 91 | **Контрольный диктант по теме «Лексика»** | **1** |
| 92 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | **1** |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи**  |  |
| 93 | **Урок развития речи.** Выборочное изложение с изменением лица | 1 |
| 94 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1 |
| 95 | Окончание. Основа слова | 1 |
| 96 | Корень слова | 1 |
| 97 | **Урок развития речи.**Рассуждение | 1 |
| 98 | Суффикс | 1 |
| 99 | Приставка | 1 |
| 100 | Чередование звуков | 1 |
| 101 | Беглые гласные | 1 |
| 102 | Варианты морфем | 1 |
| 103 | Морфемный разбор слова | 1 |
| 104 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 105 | Буквы **з** и **с** на конце приставок | 1 |
| 106 | Буквы **о-а** в корне **-лаг- - -лож-** | 1 |
| 107 | Буквы**о-а** в корне -**раст- - -рос-** | 1 |
| 108 | Буквы **ё-о** после шипящих в корне | 1 |
| 109 | Буквы **и-ы** после **ц** | 1 |
| 110 | Повторение | 1 |
| 111 | **Контрольный диктант** по разделу «Морфемика. Орфография». | **1** |
| 112 | **Урок развития речи.** Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» | **1** |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  |  |
| ***Имя существительное***  |  |
| 113 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 114 | **Урок развития речи.** Доказательства в рассуждении. | **1** |
| 115 | **Урок развития речи.Сочинение (упр.484)** | **1** |
| 116 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
| 117 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 118 | Род имён существительных | 1 |
| 119 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |
| 120 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |
| 121 | Три склонения имён существительных | 1 |
| 122 | Падеж имён существительных | 1 |
| 123 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |
| 124 | **Урок развития речи. Изложение с изменением лица** | **1** |
| 125 | Множественное число имён существительных.  | 1 |
| 126 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных | 1 |
| 127 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 128-129 | **Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского** | **2** |
| 130-131 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 2 |
| 132 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». | **1** |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | **1** |
| ***Имя прилагательное***  |  |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |
| 135-136 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | 2 |
| 137 | **Урок развития речи. Описание животного** | **1** |
| 138 | Прилагательные полные и краткие | 1 |
| 139 | **Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»** | **1** |
| 140 | Морфологический разбор имени прилагательного  | 1 |
| 141 | **Урок развития речи.** Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. | **1** |
| 142-143 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 144 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | **1** |
| ***Глагол***  |  |
| 145 | Глагол как часть речи | 1 |
| 146 | **Не** с глаголами | 1 |
| 147 | **Урок развития речи. Рассказ** | **1** |
| 148 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 149-150 | Правописание **–тся** и –**ться** | 2 |
| 151 | Виды глагола | 1 |
| 152 | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями | 1 |
| 153 | **Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе** | **1** |
| 154 | Время глагола Прошедшее время.  | 1 |
| 155 | Настоящее время | 1 |
| 156 | Будущее время | 1 |
| 157 | Спряжение глаголов  | 1 |
| 158 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 159 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 160 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во**2-м** лице единственного числа | 1 |
| 161 | Употребление времён | 1 |
| 162 | **Урок развития речи.** Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку» | 1 |
| 163 | Повторение изученного по теме «Глагол» | **1** |
| 164 | **Контрольный диктант**  по теме «Глагол» | **1** |
| 165 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | **1** |
| **Повторение и систематизация изученного** |  |
| 166 | **Итоговое тестирование** | **1** |
| 167 | Анализ ошибок, допущенных в тестировании | **1** |
| 168-169 | Разделы науки о языке | 2 |
| 170 | **Урок развития речи. Сочинение (упр.717)** | 1 |
| 171-172 | Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов | 2 |
| 173-174 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 2 |
| 175 |  Итоговый урок | 1 |

**Учебно – тематический план**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во****часов** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 |
| 3 | Ситуация общения | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО** **В V КЛАССЕ** |  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | 1 |
|  5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |
| 6 | Части речи | 1 |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 8 | *Р.р. Сочинение (упр.38)* | 1 |
| 9 | Словосочетание | 1 |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении  | 1 |
| 12 | Синтаксический разбор | 1 |
| 13 | Прямая речь. Диалог  | 1 |
|  | **ТЕКСТ** |  |
| 14 | Текст: тема и основная мысль. Заглавие текста  | 1 |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова | 1 |
| 16 | Основные признаки текста. Стили речи | 1 |
| 17 | Официально-деловой стиль речи | 1 |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение  | 1 |
| 19 | *Р.р. Собирание материалов к сочинению*  | 1 |
| 20 | Общеупотребительные слова  | 1 |
| 21 | Профессионализмы | 1 |
| 22 | Диалектизмы | 1 |
| 23 | *Р.р. Сжатое изложение (упр.119)* | 1 |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 25 | Неологизмы | 1 |
| 26 | Устаревшие слова | 1 |
| 27 | Проект «Устаревшие слова» | 1 |
| 28 | **Контрольная работа (административная)** |  |
| 29 | Словари | 1 |
| 30 | Повторение | 1 |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |  |
| 31 | Фразеологизмы | 1 |
| 32 | Источники фразеологизмов | 1 |
| 33 | Повторение по теме «Лексика. Фразеология» | 1 |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |  |
| 34-35 | Морфемика и словообразование  | 2 |
| 36 | *Р.р. Описание помещения* | 1 |
| 37 | *Р.р Контрольное сжатое изложение* | 1 |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |
| 39 | Этимология слов | 1 |
| 40 | *Р.р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план* | 1 |
| *41* | *Р.р. Сочинение-описание помещения* | 1 |
| 42-43 | Буквы а и ов корне *–*КАС- // -КОС- | 2 |
| 44-45 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР- | 2 |
| 46-47 | Буквы а и о в корне –ЗАР-// - ЗОР- | 2 |
| 48-49 | Буквы Ы-И после приставок | 2 |
| **50** | **Контрольный диктант** | 1 |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |
| 52 | *Р.р. Выборочное изложение* | 1 |
| 53-54 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 2 |
| 55 | Соединительные О и Е в сложных словах | 1 |
| 56-57 | Сложносокращенные слова | 2 |
| *58* | *Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»* | 1 |
| 59-60 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 2 |
| 61-62 | Повторение по теме «Словообразование» | 2 |
| 63-64 | Комплексный анализ текста | 2 |
| **65** | **Контрольный диктант** | 1 |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** |  |
| 67-68 | Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| 69-70 | Разносклоняемые имена существительные | 2 |
| 71 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 |
| 72 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 73-74 | Род несклоняемых имен существительных | 2 |
| 75 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 76 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 77 | *Р.р.Сочинение по личным наблюдениям (упр.284)* | 1 |
| 78-79 | НЕ с существительными | 2 |
| 80 | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК ) | 1 |
| 81 | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и -ИК | 1 |
| 82 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных  | 1 |
| 83 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 84 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |  |
| 86 | Повторение изученного в 5 классе  | 1 |
| 87 | *Р.р.Описание природы. Сочинение (упр.329)* | 1 |
| 88 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 89 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |
| 90 | Относительные прилагательные | 1 |
| 91 | *Р.р. Выборочное изложение (упр.347)* | 1 |
| 92 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 93 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 94-95 | НЕ с прилагательными. | 2 |
| 96 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 97 | Работа над ошибками | 1 |
| 98 | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 |
| *99* | *Р.р.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»* | 1 |
| 100-101 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 |
| 102 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | 1 |
| 103 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 104 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 105 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| 106 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**  |  |
| 107 | Имя числительное как часть речи  | 1 |
| 108 | Простые и составные числительные | 1 |
| 109 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 110-111 | Порядковые числительные | 2 |
| 112 | Разряды количественных числительных | 1 |
| 113 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 114 | Дробные числительные | 1 |
| *115* | *Р.р.Публичное выступление*  | 1 |
| 116 | Собирательные числительные | 1 |
| 117 | Морфологический разбор имени числительного  | 1 |
| 118-119 | Повторение по теме «Имя числительное»  | 2 |
| 120 | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | 1 |
| 121 | Работа над ошибками | 1 |
| 122 | Проект по теме «Имя числительное» | 1 |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ**  |  |
| 123 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 124 | Личные местоимения | 1 |
| 125 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |
| 126 | Возвратное местоимение | 1 |
| 127 | *Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам(упр.448)* | 1 |
| 128-129 | Вопросительные местоимения | 2 |
| 130 | Относительные местоимения | 1 |
| 131-132 | Неопределенные местоимения | 2 |
| 133-134 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 135-136 | Притяжательные местоимения | 2 |
| 137 | *Р.р.Сочинение-рассуждение* | 1 |
| 138 | Указательные местоимения | 1 |
| 139 | Определительные местоимения | 1 |
| 140 | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 141 | Морфологический разбор местоимений | 1 |
| 142 | *Р.р Сочинение по картине (упр.499)* | 1 |
| 143-144 | Повторение по теме «Местоимение»  | 2 |
| 145 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 |
| 146 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **ГЛАГОЛ** |  |
| 147-148 | Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| 149-150 | *Р.р.Сочинение -рассказ* | 2 |
| 151 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 152-153 | Глаголы переходные и непереходные | 2 |
| 154 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 155-156 | *Р.р.Изложение(упр.542)* | 2 |
| 157-158 | Условное наклонение | 2 |
| 159 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |
| 160 | Работа над ошибками | 1 |
| 161 | Повелительное наклонение | 1 |
| 162 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |
| 163 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 1 |
| 164-165 | *Рассказ по сюжетным рисункам(упр.561)* | 2 |
| 166 | Употребление наклонений  | 1 |
| 167-168 | *Контрольное изложение* | 2 |
| 169-170 | Безличные глаголы | 2 |
| 171-172 | Морфологический разбор глагола | 2 |
| 173-174 | *Сочинение-рассказ на основе услышанного* | 2 |
| 175-176 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 |
| 177-178 | Повторение по теме «Глагол» | 2 |
| 179 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |
| 180 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V и VI КЛАССАХ** |  |
| 181 | Разделы науки о языке | 1 |
| 182-183 | Орфография | 2 |
| 184-185 | Орфограммы в приставках | 2 |
| 186-187 | Орфограммы в корне слова | 2 |
| 188-189 | Орфограммы в суффиксах  | 2 |
| 190-191 | Орфограммы в окончаниях | 2 |
| 192-193 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| 194-195 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении | 2 |
| 196 | *Р.р.Сочинение (упр. 610)* | 1 |
| 197-198 | Лексика  | 2 |
| 199-200 | Фразеология | 2 |
| 201-202 | Словообразование | 2 |
| 203-204 | Морфология | 2 |
| 205-206 | Синтаксис | 2 |
| 207 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |
| 208 | Работа над ошибками | 1 |
| 209 | Защита исследовательских проектов | 1 |
| 210 | Итоговый урок | 1 |

**Учебно – тематический план**

**7 КЛАСС**

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 3 учебных часа в неделю (105 часов в год). Сокращение объема учебного времени объясняется тем, что недостающий 1 час в неделю выведен из обязательной части Учебного плана в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 1 |  Русский язык как развивающееся явление | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 3 | Синтаксический и пунктуационный разборы. Практикум | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 |
| 5 | Фонетика. Фонетический разбор слова | 1 |
| 6 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |
| 7-8 | Морфология. Морфологический разбор слова | 2 |
| ***9*** | **Контрольный диктант (административный)** | 1 |
| 10 | Текст. Диалог как текст. Виды диалога | 1 |
| 11 |  Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие** |  |
| 12-13 | Причастие как часть речи | 2 |
| 14-15 | Склонение причастий | 2 |
| 16-17 | Понятие о причастном обороте | 2 |
| 18 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 19 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 20-21 | Действительные причастия настоящего времени | 2 |
| 22-23 | Действительные причастия прошедшего времени | 2 |
| 24-25 | Страдательные причастия настоящего времени | 2 |
| 26-27 | Страдательные причастия прошедшего времени | 2 |
| 28 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях  | 1 |
| 29-30 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 2 |
| 31-32 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 2 |
| 33 | Морфологический разбор причастия | 1 |
| 34 | **Контрольная работа** | 1 |
| 35 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 |
| 36 | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 37-38 | Повторение темы «Причастие» | 2 |
| 39 | **Контрольный диктант** | 1 |
|  | **Деепричастие** |  |
| 40 | Деепричастие как часть речи | 1 |
| 41 | Деепричастный оборот | 1 |
| 42 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 |
| 43 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |
| 44 | Деепричастия совершенного вида | 1 |
| 45 | Морфологический разбор деепричастий | 1 |
| 46 | Повторение темы «Деепричастие» | 1 |
| 47 | **Контрольный диктант** | 1 |
|  | **Наречие** |  |
| 48 | Наречие как часть речи | 1 |
| 49 | Разряды наречий | 1 |
| 50 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 51 | Морфологический разбор наречий | 1 |
| 52 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-. | 1 |
| 53 | Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 |
| 54 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-. | 1 |
| 55 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |
| 56 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 |
| 57-58 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 |
| 59 | Слитное и раздельное написание наречий | 1 |
| 60 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| 61 | Повторение темы «Наречие» | 1 |
| 62 | **Контрольный диктант** | 1 |
|  | **Категория состояния** |  |
| 63-64 | Категория состояния как часть речи | 2 |
| 65 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 66 | Повторение  | 1 |
|  | **Служебные части речи. Предлог** |  |
| 67 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 68 | Предлог как часть речи | 1 |
| 69 | Употребление предлогов | 1 |
| 70 | Производные и непроизводные предлоги | 1 |
| 71 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 |
| 72-73 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 |
| 74 | **Контрольная работа по теме «Предлог»** | 1 |
|  | **Союз** |  |
| 75 | Союз как часть речи | 1 |
| 76 | Простые и составные союзы | 1 |
| 77 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |
| 78 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 |
| 79-80 | Сочинительные союзы | 2 |
| 81 | Подчинительные союзы | 1 |
| 82 | Морфологический разбор союза | 1 |
| 83-84 | Слитное и раздельное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато*. | 2 |
| 85 | Повторение по теме «Союз» | 1 |
| 86 | **Контрольный диктант** | 1 |
|  | **Частица** |  |
| 87 | Понятие о частице | 1 |
| 88 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 |
| 89 | Смысловые частицы | 1 |
| 90 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 91 | Морфологический разбор частиц | 1 |
| 92-93 | Отрицательные частицы | 2 |
| 94 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 |
| 95 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ | 1 |
| 96 | Повторение  | 1 |
|  | **Междометие** |  |
| 97 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях | 1 |
| 98 | Знаки препинания при междометиях | 1 |
| 99 | **Контрольный диктант (административный)** | 1 |
| 100 | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 |
| 101 | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика | 1 |
| 102 | Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование | 1 |
| 103 | Морфология. Орфография | 1 |
| 104 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 105 | Итоговый урок | 1 |

**Учебно – тематический план**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение** Русский язык в современном мире | 1 |
| 2. | **Повторение изученного в 5 – 7 классах** Пунктуация и орфография. Знаки препинания | 1 |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 4. | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| *5.* | ***Р.р. Изложение (упр.27)*** | 1 |
| 6. | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 |
| 7. | **Контрольная работа (административная)** | 1 |
| 8. | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** Основные единицы синтаксиса | 1 |
| 9. | Текст как единица синтаксиса | 1 |
| 10. | Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| 11. | **Словосочетание** Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |
| 12. | Виды словосочетаний | 1 |
| 13. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
| 14. | Практикум. ОГЭ, задание 7 | 1 |
| 15. | Синтаксический разбор слов в словосочетании | 1 |
| 16. | **Контрольная работа по теме «Словосочетание. Культура речи»** | 1 |
| 17. | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |
| 18. | ***Р.р. Описание памятника культуры. Сочинение***  | 1 |
| 19. | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |
| 20. | **Двусоставные предложения. Главные члены предложения** Подлежащее | 1 |
| 21. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 22. | Составное глагольное сказуемое | 1 |
| 23. | Составное именное сказуемое | 1 |
| *24.* | ***Р. р. Сжатое изложение*** | 1 |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 26. | Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум | 1 |
| 27. | **Второстепенные члены предложения** Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение | 1 |
| 28. | Определение | 1 |
| 29. | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 |
| 30. | Обстоятельство | 1 |
| 31. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 32. | ***Р.р.Характеристика человека.* *Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»*** |  |
| 33. | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |
| 34. | **Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»** | 1 |
| 35. | **Односоставные предложения** Главный член односоставного предложения | 1 |
| 36. | Назывные предложения | 1 |
| 37. | Определённо-личные предложения | 1 |
| 38. | Неопределённо-личные предложения | 1 |
| 39. | *Р.р.Инструкция* |  |
| 40. | Безличные предложения | 1 |
| 41. | *Р/р Рассуждение* | 1 |
| 42. | Неполные предложения | 1 |
| 43. | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |
| 44. | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 45. | Практикум по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 46. | **Контрольная работа** **по теме «Односоставные предложения»** | 1 |
| 47. | **Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения** Понятие об осложнённом предложении | 1 |
| 48. | Понятие об однородных членах  | 1 |
| 49. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |
| 50. | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 51. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
| 52. | ***Р.р.Сочинение (упр.264)*** | *1* |
| 53. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |
| 54. | Обобщающие слова. Практикум | 1 |
| 55. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 56. | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 57. | **Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения»** | 1 |
| 58. | **Обособленные члены предложения** Понятие об обособлении | 1 |
| 59. | Обособленные определения | 1 |
| 60. | ***Р.р.Сочинение- рассуждение на дискуссионную тему*** | 1 |
| 61. | Обособленные определения. Практикум | 1 |
| 62. | Обособленные приложения | 1 |
| 63. | Обособленные приложения | 1 |
| 64. | Обособленные обстоятельства | 1 |
| 65. | Обособленные обстоятельства. Практикум | 1 |
| 66. | Обособленные уточняющие члены предложения  | 1 |
| 67. | Обособленные уточняющие члены предложения. Практикум | 1 |
| 68. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 69. | ***Р.р. Сочинение на лингвистическую тему*** | 1 |
| 70. | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 71. | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |
| 72. | ***Р.р. Сжатое изложение*** | 1 |
| 73. | **Обращение** Обращение. Назначение обращения | 1 |
| 74. | Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 75. | Употребление обращений | 1 |
| 76. | **Вводные и вставные конструкции** Вводные конструкции.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |
| 77. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 78. | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 79. | Междометия в предложении | 1 |
| 80. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 81. | ***Р.р. Контрольное сжатое изложение*** | 1 |
| 82. | Практикум. ОГЭ, задания 9,10 | 1 |
| 83. | Повторение | 1 |
| 84. | **Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»** | 1 |
| 85. | **Чужая речь** Понятие о чужой речи | 1 |
| 86. | Комментирующая часть | 1 |
| 87. | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 88. | Косвенная речь | 1 |
| 89. | Прямая речь | 1 |
| 90. | Замена прямой речи косвенной | 1 |
| 91. | Диалог | 1 |
| 92. | Рассказ | 1 |
| 93. | **Р.р. *Контрольное сочинение (упр.420)*** | 1 |
| 94. | Цитата | 1 |
| 95. | Цитаты и знаки препинания при них | 1 |
| 96. | Повторение по теме «Чужая речь» | 1 |
| 97. | **Итоговая контрольная работа (административная)** | 1 |
| 98. | Анализ контрольной работы | 1 |
| 99. | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** Синтаксис и морфология | 1 |
| 100-101. | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 102. | Синтаксис и культура речи | 1 |
| 103-104. | Синтаксис и орфография | 1 |
| 105. | Итоговый урок | 1 |

**Учебно – тематический план**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Подготовка к проекту (упр.5) | 1 |
| 3 | Защита проекта (упр.5) | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ** |  |
| 4 | Фонетика | 1 |
| 5 | Лексикология и фразеология | 1 |
| 6 | Р.р.Сжатое изложение (упр.25) | 1 |
| 7 | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 8 | Морфология | 1 |
| 9 | Р.р.Изложение (упр.40) | 1 |
| 10 | Морфология | 1 |
| 11 | **Контрольная работа (административная)** | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 13-14 | Р.р.Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» | 2 |
| 15-16 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 2 |
| 17 | Р.р.Изложение (упр.63) | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  |
| 18 |  Сложное предложение | 1 |
| 19 | Основные виды сложных предложений | 1 |
| 20 | Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы | 1 |
| 21 | Р.р.Конспект | 1 |
| 22 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | 1 |
| 23-24 | Знаки препинания в с/с предложении | 2 |
| 25 | Повторение по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
| 26 | **Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»** | 1 |
| 27 | Р.р.Изложение (упр.91) | 1 |
| 28 | Р.р.Рецензия | 1 |
| 29-30 | Строение сложноподчиненного предложения | 2 |
| 31 | Знаки препинания в с/п предложении | 1 |
| 32-33 | С/п предложения с придаточными определительными | 2 |
| 34 | **Р.р.Контрольное изложение (упр.126)** | 1 |
| 35-36 | С/п предложения с придаточными изъяснительными | 2 |
| 37 | С/п предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |
| 38 | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 |
| 39 | Придаточные предложения места | 1 |
| 40 | Придаточные предложения времени | 1 |
| 41 | Р.р. Сжатое изложение (упр.180) | 1 |
| 42 | Р.р.Сочинение - рассуждение (упр.181) | 1 |
| 43 | Придаточные предложения условные | 1 |
| 44 | Придаточные предложения причины | 1 |
| 45 | Придаточные предложения цели | 1 |
| 46 | Придаточные предложения сравнительные | 1 |
| 47 | Придаточные предложения уступительные | 1 |
| 48 | Придаточные предложения следствия | 1 |
| 49-50 | С/п предложения с придаточными присоединительными | 2 |
| 51-52 | Основные виды с/п предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | 2 |
| 53 | Практикум по теме «С/п предложения с несколькими придаточными» | 1 |
| 54 | Р.р.Сочинение (упр.244) | 1 |
| 55 | Р.р.Деловые бумаги | 1 |
| 56-57 | Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение» | 2 |
| 58 | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»** | 1 |
| 59 | Бессоюзные сложные предложения  | 1 |
| 60 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении  | 1 |
| 61-62 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 63-64 | Тире в бессоюзном сложном предложении  | 2 |
| 65 | Подготовка к проекту (упр.277) | 1 |
| 66 | Защита проекта (упр.277) | 1 |
| 67 | ***Р.р. Контрольное изложение***  | 1 |
| 68 | Р.р.Реферат | 1 |
| 69 | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |
| 70 | **Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»** | 1 |
| 71-73 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной и пунктуация в них | 3 |
| 74 | Р.р.Сочинение – рассуждение (упр.296) | 1 |
| 75 | Р.р.Сжатое изложение (упр.301) | 1 |
| 76 | Авторские знаки препинания | 1 |
| 77 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |
| **78** | **Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | 1 |
|  | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |  |
| 79 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 |
| 80 | Русский литературный язык и его стили | 1 |
| 81 | Р.р.Сжатое изложение | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ4. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 82 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 |
| 83 | Лексикология. Фразеология. Орфография | 1 |
| 84 | Р.р.Сжатое изложение (упр.360) | 1 |
| 85 | Морфемика | 1 |
| 86 | Словообразование | 1 |
| 87 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местроимение | 1 |
| 88 | Р.р.Изложение (упр.396) | 1 |
| 89 | Глагол.Причастие. Деепричастие | 1 |
| 90 | Р.р.Изложение с элементами сочинения (упр.405) | 1 |
| 91 | Наречие. Категория состояния | 1 |
| 92 | Предлог. Союз. Частица | 1 |
| 93-94 | Синтаксис. Пунктуация | 2 |
| 95 | Р.р.Изложение(упр.455) | 1 |
| 96 | Р.р.Сочинение (упр.456) | 1 |
| 97 | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие | 1 |
| 98 | Точка с запятой. Двоеточие | 1 |
| 99 | Тире. Скобки. Кавычки | 1 |
| 100 | ***Р.р. Контрольное сочинение (упр.479)*** | 1 |
| 101 | **Тестовая контрольная работа** | 1 |
| 102 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | 1 |

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

-Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.- 3изд. - М.: Просвещение, 2014г. ФГОС;

-Русский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч./М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др; научн. ред.Н.М. Шанский, 3 изд.-М. Просвещение, 2014 г. ФГОС;

- Русский язык. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. науч. ред.Н.М.Шанский.-2 изд.-М. Просвещение, 2014 г. ФГОС;

-Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александров; науч. ред. Н.М. Шаинский.- 2изд.-М.: Просвещение, 2015 ФГОС;

- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский, и др.-М. Просвещение, 2016 ФГОС.