**Отчет о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год**

**МКОУ Шестаковская СОШ**

**Дошкольное образование**

Шестаковский детский сад функционирует с 1984 г. В данный момент детский сад является структурным подразделением МКОУ Шестаковская СОШ (далее структурное подразделение – детский сад), отдельно стоящее двухэтажное здание, находится в муниципальной собственности.

Структурное подразделение – детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» и другими федеральными законами, указами и распоряжениям Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа, осуществляющего управление в сфере образования, локальными нормативными актами Учреждения и настоящим Уставом. Лицензия на образовательную деятельность Серия А 302865, регистрационный № И- 3740 от 28.05.2012г.

Прием детей в детский сад производится на основании:

• путевки-направления комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, отдела образования Бобровского муниципального района;

• заявления родителей (одного из родителей (законных представителей)) ребенка;

 • медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка (медицинская карта по форме № 026/у).

При подаче заявления родитель (законный представитель) предъявляет паспорт (документы, подтверждающие статус законного представителя ребенка), а также копию свидетельства о рождении ребенка. При зачислении ребенка в учреждение между родителями (законными представителями) ребенка и детским садом заключается договор, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода. Договор заключается на весь период пребывания ребенка в детском саду. Воспитанник считается принятым в детский сад с момента подписания договора между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка. Прием ребенка оформляется приказом директора школы.

***Целью******Учреждения******является***

Всестороннее формирование личности ребенка с  учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

***Основными задачами Учреждения является***

 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-  эстетического и физического развития детей;

 - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;  оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

***Основные виды деятельности структурного подразделения – детский сад***

 - реализация основной  образовательной программы дошкольного образования;

 - воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;

 - оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

 - использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

 - разработка и утверждение образовательных программ;

  - обеспечение  функционирование системы внутреннего мониторинга качества  образования в Учреждении;

 - обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

 - организация питания детей.

**Работа по физическому воспитанию**

 Образовательный процесс в структурном подразделении – детский сад строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение   двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

          В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

• Технология сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);

 • Технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж);

• Коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, логоритмика).

В основу работы по охране и укреплению здоровья детей положен принцип «Здоровья ребенка-здоровье нации». Задачи формирования у дошкольников здоровьесберегающей культуры направлены на:

* обеспечение прав ребенка на охрану здоровья на принципах взаимодействия всех участников образовательного пространства: детей, педагогов, медицинских работников, родителей;
* снижение простудных острых и хронических заболеваний детей, повышение сопротивляемости защитных свойств организма
* построение целостной системы работы по использованию здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению физического, психического и духовного здоровья детей;
* взаимодействие детского сада и семьи в формировании культуры здорового образа жизни дошкольника, осознанного отношения к своему здоровью.

**Характеристика материально-технической базы.**

Полноценная организация образовательного процесса в современном дошкольном образовании невозможна без обогащенной предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда детского сада способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характе­ристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной подгруппе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. В подгруппах выделены зоны для занятий с детьми деятельностью по интересам, подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстративный материал. Вариативность и разнообразие материалов позво­ляют удовлетворить разные интересы и пред­почтения детей, ощутить ребенку собственное «Я». Предусмотрено удобство для организации разнообразной инди­видуальной и коллективной деятельности детей. В групповых комнатах оборудованы игровые зоны по сюжетно-ролевым играм, уголки театральной деятельности, заменена детская и игровая мебель; приобретены игрушки и пособия для развития игровой деятельности, детская и методическая литература, наглядно-дидактические пособия; оформлены стенды.

**Организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется специальной комиссией. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, молочные продукты. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано автоматизированной пожарной сигнализацией с передачей сигнала непосредственно на пульт ОГПС и кнопкой тревожного вызова, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Заключены Договора на обслуживание с соответствующими организациями. В течение учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. В ночное время детский сад охраняется сторожами по графику. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, игры на площадке ДОУ, развлечения по соблюдению правил безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

**Результаты образовательной деятельности**

 В течение года решались следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Реализация образовательной программы с опорой на проектную деятельность.
3. Работа по обновлению предметно-пространственной среды.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

             Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с законом «Об образовании» воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основании основной  образовательной программы МКОУ.

Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана воспитателей с учетом  образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Образовательный процесс в детском саду базируется на федеральной программе «Детство», педагогами используются элементы парциальных программ по направлениям, определенным в лицензии. Современные требования к организации педагогического процесса в ДОУ рекомендуют обязательное наличие мотивации на каждом занятии, интеграцию образовательных областей. Все занятия с детьми в нашем структурном подразделении – детский сад носят развивающий характер, проводятся на основе игровых методик, стараемся не нарушать требований к максимальной нагрузке, использовать инновационные наработки дошкольной педагогики. В этом направлении наша позиция такова: не важно, научили ли мы ребенка читать, считать, писать – главное, развить в нем качества, необходимые будущему ученику:

• физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

 • любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

 • эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

 • овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

 • способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

 • способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

 • имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

 • овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

• овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Не малая роль в подготовке детей к школе отводится формированию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей.

Мы стараемся сделать все, чтобы ребенку было комфортно в нашем детском саду. Развивая тему комплексного подхода к организации предшкольной подготовки, необходимо отметить важнейшую роль обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования. От того, как будут взаимодействовать два звена непрерывного образовательного процесса, будут зависеть его успешность и результативность. Многие совместные мероприятия стали традиционными, экскурсии, посещение школьных мероприятий, проведение ежегодных спортивных соревнований на базе школы способствуют пробуждению интереса к школьной жизни. Согласно совместному плану работы по преемственности между детским садом и начальной школой велась работа по подготовке детей к обучению в школе. Воспитателями была подготовлена наглядная информация для родителей, в календарных планах отражены беседы, сюжетно-ролевые игры на школьную тематику. Вся работа в этом направлении, была направлена на формирование интереса детей к обучению в школе и осуществлялась через: - традиционные формы работы детского сада и школы, в ходе которых происходило ознакомление с учебным заведением и расширением представлений детей о школьной жизни (экскурсии и целевые посещения школы, совместные занятия, выставки детских работ). В сотрудничестве педагогов нашего детского сада и начальной школы сложились следующие традиции в установлении преемственных связей: совместные методические объединения, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов — это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников.

Выводы и предложения:

• Считать работу по преемственности структурного подразделения – детский сада и начальной школы удовлетворительной.

• Совершенствовать работу по реализации единой линии воспитания и развития детей на этапах дошкольного и начального школьного детства в соответствии с ФГОС.

• Создать инновационные модели предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования.

• Продолжить работу по взаимопосещениям воспитателей детского сада и учителей начальных классов, которая плодотворно сказывается на совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Игровая деятельность. В дошкольном учреждении на более высоком уровне стала проводиться работа по игровой деятельности. Педагоги организуют игры на бытовые, сказочные сюжеты. В младшей подгруппе учат, как действовать с той или иной

игрушкой. В старших группах прививают навыки пользования предметами

-заместителями, самостоятельно выбирать для себя роль. Необходимо и дальше искать творческий подход к этому виду деятельности, так как игра является основным видом детской деятельности.

Анализируя итоги прошедшего года, следует отметить проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Требуется внедрение инновационных педагогических технологий и методик, обеспечивающий переход на ФГОС ДО;
2. Обеспечение методическими пособиями по  развитию детей;
3. Предметно-развивающая среда в ДОУ не полностью соответствует ФГОС ДО: необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования,  установка малых архитектурных форм на участках, приобретение [компьютерной техники](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/&sa=D&ust=1464853844227000&usg=AFQjCNFu0aWI7jJzA7TvnaPC8g6U31FgJQ);
4. Большой  процент пропусков детьми по неуважительным причинам.

**Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы структурного подразделения - детский сад. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные - родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды - формы общения, суть которых — **обогатить**родителей педагогическими знаниями.

Стенды     и     уголки     для     родителей     -     используются     для просветительской   работы   с   родителями.   Родители   через   систему наглядной   агитации    могут    получить    всю    интересующую    их информацию об организации работы группы. В группе оформляется «Уголок     для     родителей»,     где     помещаются     консультативные материалы   по   всем  разделам  программы,   подборка  методических рекомендаций:

 «Советы по словарной работе с детьми»

«В семье будущий первоклассник»

«О правильных наказаниях»

«Как организовать выходной день с ребенком»

«Растим будущего мужчину»

«Растим будущую женщину»

«Учить детей любить и беречь родную природу»

«Что должен знать и уметь выпускник средней, старшей группы».

Воспитатели   ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми».

Взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных партнерских взаимоотношений между ними является также важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Мы используем различные формы: анкетирование; семинары-практикумы; наши родители могут получить консультации администрации, педагогов, родителям предоставляется возможность присутствовать на любом занятии, с их участием готовятся и проводятся развлечения, родители активные помощники в организации предметно- развивающей среды структурного подразделения – детский сад.

 Мы считаем, что разработанная нами модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия, необходимый для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

***Начальная школа.***

В связи с изменениями, произошедшими в обществе, и повлекшими за собой новые требования к образованию, а также с учетом особенностей первой ступени образования как фундамента всего последующего обучения в 2011-2012 учебном году в 1 классе введены новые Федеральные государственные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО). В 2015-2016 учебном году обучение в 1, 2, 3, 4 классах идет по учебно-методическому комплексу «Школа России».

С целью обеспечения качественной подготовки изучения базовых предметов в начальной школе из школьного компонента дополнительно выделены часы на изучение математики, литературы.

В режиме эксперимента на первой ступени обучения введены часы иностранного языка, информатики и ИКТ (в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)»), окружающий мир (Человек, природа, общество), курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные направления работы:

• развитие общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребенка;

• создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития познавательной активности учащихся, культуры поведения, создание развивающей среды.

Обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этно­культурным ценностям;

 - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Новый стандарт предполагает разработку для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их ро­дителей (законных представителей) индивидуальных учебных планов, в рамках которых будут формироваться индивидуальные учеб­ные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Школа организует дис­танционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

 Новый Стандарт позволяет организовать внеурочную деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное). Школа старается предоставить обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования района, культуры, спорта и других организаций. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей возможна разработка индивидуальных учебных планов, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

***Вторая ступень образования***.

На второй ступени (основное общее образование) в 5 классе обучение ведётся по программе ФГОС ООО. В соответствии с требованиями этой программы особенностью содержания современного образования является:

- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

 - изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (лабораторно-семинарская, лекционно-лабораторная, исследовательская);

 - изменение методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

 Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

 В обязательной части учебного плана выделены учебные модули «Игры народов мира», «Мир творчества», входящие в учебные предметы, физическая культура, технология.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение интегрированных, метапредметных курсов по выбору: «Культура общения», «Информация вокруг нас. Компьютер и информация», «Текст. Графика. Мультимедиа», «Люби и знай свой край», «Мир вокруг нас», «Мы и безопасность», «История побед».

 Содержание и структура этих курсов направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии , на всестороннее изучение исторических и культурных достопримечательностей родного края, на формирование умений адаптироваться в окружающей среде, развитие интереса к истории России, углубление знаний по военной героике, воспитание патриотизма и гордости за своё Отечество.

 При изучении этих курсов предусмотрено деление на группы, контингент в группах подвижен, в течении года обучающий может изменить выбор посещаемых курсов.

Внеурочная деятельность в 5 классе представлена кружками: «Спортивная смена», «ОФП», «Веселые нотки», «Фантазеры» (на базе школы), «Тхеквондо», «Хозяюшка», «Эколожка», «ТОР», «ИЗОстудия», хореографический (на базе ДК), проектной деятельностью по краеведению и информатике, курсом социального направления «Мы познаем мир».

 В 6-9 классах, обучающимся по ГОС увеличено количество часов по таким предметам как русский язык, география, биология, искусство (музыка), искусство (ИЗО), технология, ОБЖ, культура общения. Это сделано с целью качественного достижения образовательного стандарта, формирования навыков коммуникативной деятельности.

Для обеспечения осознанного выбора профиля в 9 классе предложены следующие элективные курсы:

1) профориентационный курс «Выбор профессии», направленный на то, чтобы формировать у учащихся способности выбрать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда;

2) пробные курсы предметно-ориентированного вида «Путь к слову», «За страницами учебника математики», основной целью которых является качественная подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) за курс основного общего образования.

***Третья ступень образования.***

Третья ступень представлена универсальным обучением, где часы школьного компонента направлены на развитие содержания базовых предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи экзаменов:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы  | Количество часов |
| 10 кл. |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Химия | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1  |

Оставшаяся часть часов школьного компонента отдана на элективные учебные предметы, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и качественную подготовку к итоговой аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Элективные учебные предметы: | Количество часов в неделю |
| 10 кл. |
|  Тестовые технологии в курсе русского языка | 1 |
| Избранные вопросы математики  |  1 |
| Тайны биологии | 1 |

В реализации программ предметов учебного плана существенную помощь оказывает кабинет дистанционного обучения, на базе которого учащиеся 9 и 10 классов проходят подготовку к итоговой аттестации с использованием ресурсов района; а остальным учащимся школы (начиная с 3 класса) предоставлена возможность работы в кабинете дистанционного обучения для удовлетворения их познавательной потребности.

Предоставляемые школой образовательные услуги ориентированы в равной степени как на мальчиков, так и на девочек. Соотношение в гендерном составе наших учащихся в течение последних лет в среднем остается практически неизменным .

Внеурочная деятельность в 6-10 классе представлена кружками: «Радуга», «ОФП», (на базе школы), «Тхеквондо», «Хозяюшка», «Эколожка», «ТОР», «ИЗОстудия», «Фантазёры», хореографический (на базе ДК), курсом социального направления «Мы познаем мир».

***Дополнительные образовательные услуги.***

С целью расширения образовательного пространства, школа имеет возможность оказывать *дополнительные образовательные услуги*:

* обучать компьютерной грамотности на базе кабинета информатики;
* за счет часов дополнительного образования силами высококвалифицированных педагогов (имеющих первую и высшую квалификационные категории) проводить подготовку спортивного, экологического, творческого направлений;
* менять содержание элективных учебных предметов (9 – 11 кл.) в зависимости от запросов социума;
* вводить новые учебные курсы за счет часов школьного компонента для удовлетворения познавательных интересов учащихся.

На базе школы ведется преподавание английского языка, начиная со второго класса. Для расширения возможностей преподавания иностранных языков используется в качестве технического оснащения интерактивная доска, мультимедийный проектор, электронные учебники.

Школа работает в инновационном режиме: в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогами первой и высшей квалификационной категории разрабатываются авторские программы элективных курсов, отвечающие запросам социума и удовлетворяющие познавательные интересы учащихся с использованием современных образовательных технологий:

* проблемного обучения;
* проектных методов;
* информационно – коммуникационных;
* здоровьесберегающих;
* лекционно–семинарско–зачетной системы;
* игрового обучения;
* обучения в сотрудничестве.

 ***Виды внеклассной и внеурочной деятельности***

Традиционными в школе стали праздники: Праздник Первого звонка, День села, День Учителя, Осенний бал, День Матери, Новый год, Эстафета «Слава», День защитника Отечества, Дни здоровья, Восьмое марта, День Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В системе проводятся встречи, беседы, информационные, воспитательные часы, конкурсы и т.д.

В школе организованы и действуют широкий спектр кружков и секций.

Внедрение всех инновационных процессов в ОУ осуществляется при непосредственном участии и контроле со стороны медико-социальных служб. На базе школы создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), курирующий семьи социального риска, работающий с детьми с девиантным поведением. Тесное взаимодействие с сельской амбулаторией позволяет контролировать состояние здоровья учащихся. Работа вышеперечисленных служб позволяет грамотно организовать реализацию инновационных образовательных программ: проводить мониторинги, выявлять возникающие проблемы, предлагать несколько вариантов их решения, находить оптимальный, реализовывать его и на основе проводимого анализа намечать дальнейшие пути деятельности.

Такая работа дает положительный результат, отследить который позволяет разработанная и реализованная в ОУ система оценки качества образования (СОКО), включающая оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг (государство, бизнес, семья и т.д.).

К основным направлениям СОКО МКОУ Шестаковская СОШ относятся:

* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
* мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательного учреждения;
* оценка наиболее общих качеств: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

Составляющие СОКО МКОУ Шестаковская СОШ:

* общественная экспертиза качества образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов, и включенность в управленческие механизмы образовательного учреждения;
* профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом.

***Режим работы.***

В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявлений родителей. Приоритетным является прием детей по месту жительства.

Учебный год составляет 33-35 учебных недель и делится на 4 четверти:

• 1 класс – пятидневная учебная неделя,

• 2 -11 классы – шестидневная учебная неделя.

Школа работает в 1 смену.

Начало занятий – 8.30ч.

Предшкольная подготовка ведется на базе детского сада.

Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система и внеурочная система образования. В то же время созданы условия и для индивидуального обучения.

***Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.***

Школа расположена в здании, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Для учащихся в школе работает:

* библиотека с книжным фондом в 10643 экземпляров, из них 4978 - учебники (обеспеченность учебниками – 100% из фонда школьной библиотеки), художественной литературы – 5665 экземпляров.
* компьютерный класс (в среднем 11 учеников на 1 компьютер), оснащенный интерактивной доской
* кабинет дистанционного обучения (на 6 ученических мест)
* кабинет географии, оснащенный современным оборудованием в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
* кабинет русского языка и литературы, оснащенный интерактивной доской
* все кабинеты, оснащенные мултьтимедийными проекторами
* в кабинетах начальных классов имеется интерактивная доска, документ камера
* две спортплощадки
* актовый зал
* краеведческий музей
* столовая
* пришкольный опытнический участок
* автобус, позволяющий подвозить детей, живущих за пределами микрорайона школы, активно принимать участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Школа имеет доступ в Интернет, возможность общения с помощью электронной почты, свой сайт.

 Расположение в непосредственной близости от школы сельского Домf культуры, администрации Шестаковского сельского поселения, Шестаковской амбулатории, сельской библиотеки, церкви позволяет осуществлять с ними тесное взаимодействие, что положительно сказывается на качестве проведения образовательного процесса и существенно расширяет возможности услуг, оказываемых ОУ:

* на базе Дома культуры ведется ряд кружков и секций, проводятся общие праздники и другие культурно-массовые мероприятия;
* социальный педагог работает в тесном сотрудничестве с администрацией Шестаковского сельского поселения;
* Шестаковская амбулатория оказывает огромную помощь в проведении мониторинга здоровья;
* Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся опирается на взаимодействие школы с церковью и сельской библиотекой.

Школа располагает ресурсами для предоставления учащимся возможностей занятием спортом: имеются 2 открытые спортивные площадки с твердым покрытием, ограждением, где можно заниматься волейболом, баскетболом, стадион с футбольным полем с травяным покровом, приспособленный спортивный зал, гимнастический городок, строевая площадка, полоса препятствий, построена и введена в действие многофункциональная спортивная площадка.

В школе работают:

* педагог дополнительного образования, осуществляющий музыкальную подготовку детей в рамках работы кружков, подготовки и проведения праздников, конкурсов, фестивалей;
* преподаватель ИЗО, который на базе школы, сельского Дома культуры ведет кружки художественно-эстетического цикла, осуществляет подготовку и проведение творческих конкурсов различных уровней;
* традиционные для нашего ОУ кружки эколого-краеведческого и туристического направлений.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. В частности, ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся. По решению совета школы организовано ежедневное дежурство родителей во время пребывания детей на занятиях.

Под руководством учителя ОБЖ Саввина П.В. каждое полугодие проводятся учебные эвакуации, традиционными стали «Дни здоровья», на которых проходят соревнования по различным видам спорта, ГО и ЧС, летние туристические походы.

В целях безопасного пребывания детей в школе в ОУ проведена пожарная сигнализация, установлена прямая телефонная связь с районной и областной пожарными частями. В школе имеется кнопка экстренного вызова полиции для подачи сигнала «Тревога».

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, позволяющая организовать комплексный горячий обед для всех участников образовательного процесса за счет родительской платы. Для учащихся начальных классов и детей из многодетных семей организовано дополнительное бесплатное питание (завтраки и полдники), а также получают молоко на полдник по губернаторской программе «Школьное молоко» учащиеся 1 – 9 классов.

Медицинское обслуживание осуществляется силами работников Шестаковской амбулатории, расположенной в непосредственной близости от школы. Для учащихся в школе планируется организовать работу психолога.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечены условия для обучение на дому.

***Кадровый состав.***

Формирование образовательного пространства в школе, стимулирующего качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом.

Администрация (14% от всего коллектива) состоит из педагогических работников со стажем работы более 20 лет и имеющих I квалификационную категорию.

Состав педагогических работников можно охарактеризовать с помощью следующих диаграмм:

Образовательный уровень педагогов

Квалификационный уровень педагогов

Стаж педагогической работы

Все педагогические работники систематически, через каждые пять лет, проходят курсы повышения квалификации и процедуру переаттестации. Среди учителей школы есть отличники народного просвещения, победители «Конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования», конкурсов «Учитель года». Большинство учителей вместе со своими воспитанниками принимают участие в конференциях, смотрах, конкурсах федерального и регионального уровней, имеют печатные работы в региональных и федеральных изданиях.

Учебно-вспомогательный персонал представлен делопроизводителем и библиотекарем, обслуживающий персонал составляет около 40% от всех работников (менее 10 учащихся на одного тех. служащего).

При общей численности учащихся 105-110 человек, средняя наполняемость класса составляет 10 – 11 учеников, что позволяет наиболее эффективно вести образовательный процесс.

***Результаты деятельности учреждения, качество образования***

На протяжении последних лет учащиеся школы проходят итоговую аттестацию в условиях независимого оценивания.

 В этом году обязательные экзамены за курс основного общего образования по русскому языку и математике учащиеся 9 класса прошли, что позволит им поступить в колледжи или лицеи. Традиционно наши выпускники пополняют ряды студентов Бутурлиновского медицинского училища, Павловского педагогического училища, сельскохозяйственного техникума, Лискинского техникума ЖД транспорта, учреждений НПО и СПО города Воронежа.

 Школа бережно хранит свои традиции и, опираясь на них, добивается определённых результатов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

***Перспективы и планы развития.***

Сегодня нам предстоит, сохранив лучшие наработки традиционного образования, осуществить переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО, призванные обеспечить

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* создание условий для социально эффективного самоопределения ученика.

В соответствии с запросами общества приоритетными в образовательных программах школы станут области информационных, здоровьесберегающих технологий, социально-правовые дисциплины, изучение иностранных языков.

Методические службы школы будут работать над расширением активных методов обучения при общем снижении учебной нагрузки и использовании САО.

Коллектив школы будет работать над планомерным внедрением индивидуальных учебных планов, позволяющих реализовать индивидуальные потребности каждого ученика.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 30 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 28 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 30 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 30 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 22 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/ 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/33% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3человека/30человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2, 4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 110 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 66 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 30 человек/27% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,7 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3человека/27% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 110человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 43человека/39% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 18человек/16% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20человек/18% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 20человек/18% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 36человек/33% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  14человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8человек/57% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8человек/57% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6человек/43% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6человек/43% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14человек/100% |
| 1.29.1 | Высшая | 1человек/7% |
| 1.29.2 | Первая | 13человек/39% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14человек/100% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1человек/7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,34единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 52,1единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 110человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18,6кв. м |

 Директор школы К. Ф. Федотова