|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от 29.08.2019 г. |  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Саввина  Приказ № 60\_от 30.08.2019 г |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

структурного подразделения - детский сад

МКОУ Шестаковская СОШ   
на 2019 - 2020 учебный год

с. Шестаково

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – детский сад МКОУ Шестаковская СОШ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в структурном подразделении – детский сад МКОУ Шестаковская СОШ с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Нормативная база для составления учебного плана**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г. Гоберидзе, З. А. Михайловой и др. с учетом ФГОС;
* Устав МКОУ Шестаковская СОШ;

• Основная образовательная программа структурного подразделения – детский сад.

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Основные задачи учебного плана**

* регулирование объёма образовательной нагрузки;
* реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
* обеспечение углублённой работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана**

* дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной непосредственно образовательной.
* первой половине дня в средней подгруппе планируется не более двух интеллектуальных форм, в подгруппе старшего дошкольного возраста – не более трех.
* подгруппе детей старшего дошкольного возраста ООД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

* середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла.
* летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период средняя и старшая подгруппы работают в каникулярном режиме. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

**Средняя группа**

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

Ежедневно во второй половине дня для детей 4 -5 лет для эффективного решения программных задач планируется:

* чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут;
* конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

**Старшая группа**

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 6 часов 25 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут, общее количество занятий – 13.

Ежедневно во второй половине дня для детей 5 -6 лет для эффективного решения программных задач планируется:

* чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут,
* конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Общественно полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

**Вариативная часть учебного плана**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

**парциальными программами:**

* Алямовской В.Г. «Здоровье» (реализуется во всех возрастных подгруппах),
* Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей подгруппе).

**дополнительными общеобразовательными программами:**

* «Школа – 2100» разделы: «Раз – ступенька, два – ступенька…», «Игралочка»;
* «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаевой.
* «Разноцветный мир» М.Г. Смоляковой.
* «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной,

по которым структурное подразделение – детский сад осуществляет деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений является «Художественно-эстетическое развитие».

* Парциальная программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
* Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
* Дополнительная общеобразовательная программа «Раз - ступенька» дополняет содержание образовательной области «Познание»;
* Дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветный мир» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
* Дополнительная общеобразовательная программа «Ритмическая мозаика» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
* Дополнительные общеобразовательные программы «Учимся говорить правильно» и «Как хорошо уметь читать» дополняют содержание образовательных областей «Развитие речи» и «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

**Учебный план структурного подразделения – детский сад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **средняя подгруппа** | | **старшая**  **подгруппа** | |
| **нед.** | **год** | **нед.** | **год** |
| **I. Обязательная часть** | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | |
| 1 | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 | 2 | 36 |
| 2 | Ребенок и окружающий мир, мир природы | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| 3 | Познавательно-исследовательская  деятельность | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| ***Всего по познавательному развитию*** | | **2** | **72** | **3** | **108** |
| ***Речевое развитие*** | | | | | |
| 4 | Развитие речи | 0,5 | 18 | 1 | 36 |
| 5 | Чтение художественной литературы | 0,5 | 18 | 1 | 36 |
| ***Всего по речевому развитию*** | | **1** | **36** | **2** | **72** |
| ***Физическое развитие*** | | | | | |
| 6 | Физическая культура в помещении | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7 | Физическая культура на прогулке | 1 | 18 | 1 | 18 |
| ***Всего по физическому развитию*** | | **3** | **108** | **3** | **108** |
| **Всего по обязательной части:** | | **6 ч** | **288** | **8 ч.** | **396** |
| **II.** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФО)** | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
| 8 | Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 9 | Художественное творчество  - рисование  - лепка  - аппликация | 1  0,5  0,5 | 36  18  18 | 2  0,5  0,5 | 72  18  18 |
| ***Всего по художественно-эстетическому развитию*** | | **4** | **144** | **5** | **180** |
| **Всего по ЧФО:** | | **4** | **144** | **5** | **180** |
| **Общее количество НОД** | | **10** | **360** | **13** | **468** |
| ***Социально – коммуникативное направление***  (интегрировано во все образовательные области) | | | | | |
| 10 | Здоровье (валеология) | в режимных моментах | | в режимных моментах | |
| 11 | Безопасность (основы безопасности жизнедеятельности детей) | в режимных моментах | | в режимных моментах | |
| 12 | Социализация (явления общественной жизни) | в режимных моментах | | в режимных моментах | |
| 13 | Труд (знакомство с трудом взрослых, трудовая деятельность) | в режимных моментах | | в режимных моментах | |